

# Módulo 1

La Educación y Formación Profesional (EFP) tienen que ser inclusivas, para promover tanto la igualdad social y económica como la unidad, así como para transmitir los valores europeos y fomentar la ciudadanía.

## EFP PARA LA EMPLEABILIDAD

En concordancia con las necesidades del mercado laboral nos encontramos con las siguientes competencias cultivadas por la EFP:

- habilidades empresariales
- alfabetización digital
- pensamiento crítico y resolución de problemas
- comunicación y colaboración



## EFP PARA LA ACCESIBILIDAD

El objetivo de una educación y formación profesional accesible es ofrecer igualdad de oportunidades a todas las personas para que desarrollen sus capacidades y sigan una carrera profesional significativa, independientemente de sus circunstancias.

### LA EFP AL SERVICIO DE LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LOS GRUPOS INFRARREPRESENTADOS



En la Unión Europea, el porcentaje de alumnos de EFP sin ciudadanía no comunitaria fue del 7% en 2019, encontrándose los porcentajes más altas en Luxemburgo (27%), Chipre (20%) y Bélgica (15%).



**La Educación y Formación Profesional (EFP) puede desempeñar un papel importante a la hora de impulsar la empleabilidad, salvaguardar la accesibilidad y promover la igualdad de género.**

**Al dotar a los alumnos de las capacidades y los conocimientos necesarios para tener éxito en las carreras que elijan, los proveedores de EFP pueden contribuir a crear una mano de obra más inclusiva y diversa, lo que beneficia a las personas, a los empresarios y a la sociedad en su conjunto.**

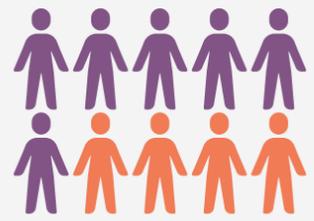
# FUNDAMENTOS EN LA CREACIÓN DE "NETWORKING" Y "LOBBYING"

"El trabajo en red representa los intentos proactivos de los individuos para desarrollar y mantener relaciones personales y profesionales con otros con el propósito de beneficiarse mutuamente en su trabajo o carrera (Forret & Dougherty, 20)"

## TIPOS DE "NETWORKING"

Ejemplos de eventos para trabajar el "networking" presencialmente:

- Ferias comerciales
- Conferencias
- Reuniones y presentaciones
- Asociaciones empresariales y otras organizaciones locales
- Talleres
- Actos sociales



Ejemplos de herramientas para llevar a cabo "networking" en línea:

- LinkedIn
- Grupos de Facebook
- Twitter
- Meetup.com y otros directorios en línea
- Zoom y otras plataformas de videochat

## QUÉ HACER Y QUÉ NO HACER DURANTE EL "NETWORKING" EMPRESARIAL

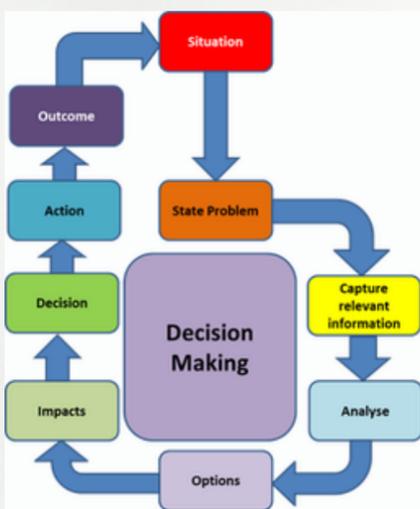


Qué no hacer:

- Quedarse de pie mirando el teléfono
- Iniciar una conversación con la tarjeta de empresa a la vista
- Ser un oyente pasivo
- Sentirse intimidado por el papel y éxito de los demás
- Tener miedo de hacer preguntas
- Promocionarse de forma exagerada

Qué hacer:

- Sonreír y presentarse
- Preparar temas de conversación
- Hacer un seguimiento y establecer contactos mediante las redes sociales
- Implicarse
- Ser persistente
- Enviar mensajes coherentes
- Lograr establecer una relación continuada en el tiempo



Ejemplos de herramientas para la toma de decisiones

- Diagrama DAFO
- Diagrama de toma de decisiones
- Mapa estratégico
- Matriz de decisión

## Lenguaje corporal en la comunicación

- Mantener una postura corporal abierta.
- Posar las manos sobre el regazo o sobre la mesa.
- Hacer contacto visual.



## Por qué es importante trabajar el "networking"

La creación de redes es fundamental, ya que abre la puerta a oportunidades que de otro modo no se presentarían. Cuanto más se conecte con la gente y se demuestre experiencia, más probabilidades habrá de que las partes implicadas trabajen juntas. Además, es más probable que los contactos establecidos a través de redes empresariales recomienden a terceros el perfil de alguien que tenga las herramientas para resultar de ayuda ante un problema concreto. A medida que se compartan conocimientos con personas dentro de un mismo sector, habrá posibilidad de que sea recíproco. Esto permitirá conocer las experiencias de otras personas y descubrir formas de resolver los propios problemas. En un mundo en constante cambio, también es importante mantenerse al día tanto de los avances del sector del que se es parte como del mundo exterior, siendo el "networking" de ayuda para asegurar que se conocen los factores que pueden afectar al campo en el que se trabaja. Colaborar en red con personas de dentro y fuera de una misma área de negocio permite ampliar conocimientos y sube la confianza, lo cual es beneficioso en la mejora de la salud mental.

# FOMENTAR LA MOVILIDAD Y LA INTERNACIONALIZACIÓN

Los empresarios compiten en un mercado global, por lo que cada vez son más necesarias las competencias globales, las aptitudes globales y el pensamiento global. Las iniciativas de aprendizaje basado en el trabajo permiten crear una mano de obra cualificada capaz de trabajar en un mercado y un equipo internacionales.

## DESAFIOS EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL "APRENDIZAJE BASADO EN EL TRABAJO"

- El personal que participe en la organización del aprendizaje a lo largo de toda la vida debe poseer aptitudes específicas, como **conocimientos lingüísticos / de comunicación / de trabajo en red**, una actitud internacional y competencias interculturales
- **Reconocimiento de planes de estudios y titulaciones** entre distintos países
- Definir planes de estudios que respondan a la **demanda mundial de competencias**

## CONSEJOS Y TRUCOS PARA MINIMIZAR EL IMPACTO

- Establecer objetivos cuantitativos y cualitativos en relación con los programas de mejora de las cualificaciones del personal o los cambios estructurales dentro de la organización.
- Desarrollar planes de estudios que hagan referencia al sistema europeo de créditos para la EFP (VET) y al Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).
- Investigar periódicamente la evolución de la demanda de competencias a escala mundial.

### LOS 10 EMPLEOS CUYA DEMANDA AUMENTARÁ A ESCALA MUNDIAL

1. Analistas y científicos de datos
2. Especialistas en IA y aprendizaje automático
3. Especialistas en Big Data
4. Especialistas en marketing digital y marketing
5. Especialistas en automatización de procesos
6. Profesionales del desarrollo empresarial
7. Especialistas en transformación digital
8. Analistas de seguridad de la información
9. Desarrolladores de software y aplicaciones
10. Especialistas en Internet de las Cosas



### CÓMO ACCEDER A LA RED INTERNACIONAL

- Participar en **actividades internacionales** (por ejemplo, seminarios, conferencias)
- Desarrollar **comunidades internacionales de prácticas**
- **Unirse a redes existentes** (por ejemplo, EfVET, Foro Europeo de Educación y Formación Técnica y Profesional, EUproVET, EVBB, CEDEFOP, EDUWORK.NET, etc.)
- Presentar y gestionar **proyectos financiados por la UE**

## El programa Erasmus+ representa una valiosa oportunidad para potenciar la movilidad y obtener financiación para actividades internacionales de aprendizaje

A través del programa Erasmus será posible organizar:

**Movilidad saliente** en la que el solicitante puede actuar como organización de origen seleccionando a los participantes y enviándolos a una empresa u otro tipo de organización en el extranjero.

**Movilidad entrante** para crear oportunidades de mejora para el personal de la organización solicitante.

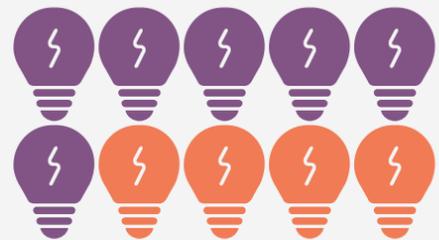
# Impulsar la digitalización

"Al menos el 40% de las empresas morirán en los próximos 10 años... si no descubren cómo cambiar toda su empresa para adaptarse a las nuevas tecnologías".

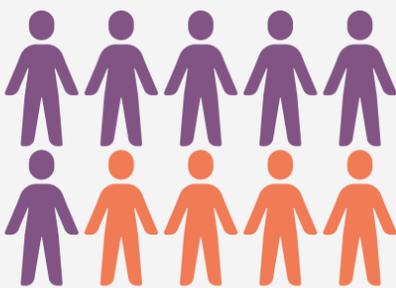
John Chambers, Cisco Systems

## CONTENIDO DEL MÓDULO

- identificación de las necesidades de alfabetización digital
- tecnologías esenciales para la transformación digital
- aplicación de la digitalización en el aprendizaje basado en el trabajo en las industrias 4.0 y 5.0



## EL RETO



¿Está preparado para el cambio estratégico en la forma en que las empresas utilizan la tecnología?

Al cursar este módulo, adquirirás los conocimientos y habilidades necesarios para crear nuevos modelos de negocio, mejorar los procesos existentes y mejorar la experiencia general del cliente haciendo uso de la digitalización.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

Explicar el valor de utilizar el marco DigComp para identificar las necesidades de alfabetización digital de los empleadores.

Reconocer las necesidades del empresario en materia de competencia digital para la puesta en práctica del aprendizaje basado en el trabajo.

### Habilidades

Descubra el estado de alfabetización digital del empresario utilizando el marco DigComp.

II identificar las competencias necesarias para la digitalización de un empleador/sector en la Industria 4.0/5.0.

### Actitudes

Evaluar las áreas de competencia digital y los respectivos niveles de competencia necesarios para un empleador/sector.

Planificar la aplicación del marco DigComp para impartir aprendizaje basado en el trabajo en Industria 4.0/5.0.

## INDUSTRIAS 4.0 Y 5.0

### Oportunidades

- Mayor automatización
- Personalización
- Trabajo creativo
- Empleo de mayor valor
- Mayor participación en la planificación

### Retos

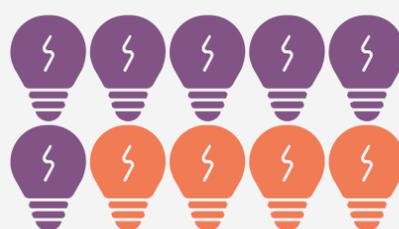
- Desarrollo de competencias
- Falta de toma de decisiones integrada
- Ciberseguridad
- Inversión
- Aplicación de la normativa

# Dinámicas del mercado laboral

Promover la movilidad transnacional para mejorar la calidad de los programas de EFP mediante el aprendizaje de competencias globales.

## CONTENIDO DEL MÓDULO

- Desarrollo de otros programas de EFP para fomentar la cooperación internacional entre empresas de EFP.
- Asesorar a los empleadores sobre la planificación estratégica de iniciativas internacionales de aprendizaje en el lugar de trabajo.
- Fomento de las movilizaciones transnacionales entre los alumnos.
- Desarrollo de competencias globales.



## RETO

Abrirse a nuevos modelos de mercado laboral destinados a hacer que los aprendices sean globalmente empleables haciendo que la formación previa y las bases laborales sean globalmente coherentes y alineadas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### CONOCIMIENTOS

- CONOCIMIENTOS SOBRE LA PROFESIÓN Y LA FORMACIÓN
- OPCIONES

### HABILIDADES

- SABER MÁS ACERCA DE TU PROFESIÓN FAVORITA
- ADQUIRIR EXPERIENCIAS
- ESTAR EN CONTACTO TANTO CON LA PARTE TEÓRICA COMO CON LA PRÁCTICA

### ACTITUDES

- TRAS COMPLETAR TODA LA UNIDAD, LOS PARTICIPANTES PODRÁN EVALUAR SI PUEDEN DEDICARSE AL CAMPO PROFESIONAL ESPECIFICADO
- LOS PARTICIPANTES SABEN QUÉ HABILIDADES Y DESTREZAS MANUALES TIENEN QUE APRENDER O YA POSEEN.

**Los nuevos modelos de mercado laboral no sólo representan una ampliación de los anteriores, sino que también ofrecen una oportunidad única para replantear y revisar (globalmente) los conceptos actuales entre empleadores, empresas y empleados.**

**Esto es necesario, porque todo el mercado laboral se encuentra en un estado de cambio, como ocurre en muchos otros ámbitos. Este proceso de cambio da respuesta al proceso de adaptación de los actuales modelos de mercado laboral.**

# Innovación en los itinerarios educativos

## TRES MÓDULOS

1. **¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INNOVADORA Y ¿ES PARA MÍ?**
2. **UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA APRENDIZAJE Y DESARROLLO**
3. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES: ¿QUÉ, POR QUÉ Y CÓMO?**



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 1. CONOCIMIENTOS

- EVALUAR LAS NECESIDADES DE COMPETENCIAS DE LOS CENTROS DE TRABAJO
- CREAR CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL



### 2. HABILIDADES

- ARMONIZAR TRABAJO Y FORMACIÓN
- REDUCIR LA DISTANCIA ENTRE LAS NECESIDADES EMPRESARIALES Y EL CONTENIDO DE LOS CURSOS



### 3. ACTITUDES

- ABIERTO A COLABORAR CON LOS EMPRESARIOS



## DURACIÓN TOTAL



10 horas lectivas

- 4 horas cara a cara
- 5 horas autodirigidas
- 1 hora de evaluación

## INTRODUCCIÓN/TEMAS PRINCIPALES

Este módulo capacita a los empleados para abrir nuevas vías en la Educación y Formación Profesionales (EFP) que les ayudarán en un entorno laboral. Examina las competencias y aptitudes que buscan las empresas a la hora de contratar, así como los tipos de aprendizaje disponibles para impartirlas, como el Desarrollo Profesional Continuo y el Aprendizaje Permanente.

El objetivo final, en definitiva, es dotar a los alumnos de las innovaciones educativas que necesitan para enfrentarse al siempre cambiante mundo laboral moderno.

"Comprométase con el aprendizaje permanente. El activo más valioso que jamás tendrás es tu mente y lo que inviertas en ella."

– Albert Einstein

