

JOBBS4ALL

Αποτέλεσμα έργου Νο. 1

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ JOBS4ALL

Αναπτύχθηκε από το Mindshift Talent Advisory - Πορτογαλία



Co-funded by
the European Union



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2021-1-DE02-KA220-VET-000024976



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΡΓΟΥ	2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ, ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΔΟΤΗ.....	7
Η ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	14
ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	16
1.1 ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ	16
1.2 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΕΚ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ	24
1.3 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΨΗΦΙΟΠΟΙΗΣΗΣ	30
ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ	37
2.1 ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	37
2.2 ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΚΑΙ ΛΟΜΠΙ	45
2.3 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΠΟΙΗΣΗΣ	54
ΚΑΛΥΤΕΡΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΤΟ WBL ΚΑΙ ΤΗ ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΔΟΤΗ63	
ΤΕΛΙΚΟΙ ΘΕΜΑΤΑ.....	75

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΡΓΟΥ

Ο κόσμος της εργασίας εξελίσσεται με γοργούς ρυθμούς. Η αλλαγή και η αύξηση των απαιτήσεων σε δεξιότητες, σε συνδυασμό με τις οικονομικές, δημογραφικές και τεχνολογικές εξελίξεις θέτουν σημαντικές προκλήσεις και παρέχουν ευκαιρίες για καινοτόμες και χωρίς αποκλεισμούς απαντήσεις από τα συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ). Πολλές μεταρρυθμίσεις βρίσκονται σε εξέλιξη σε όλη την Ευρώπη για την εισαγωγή περισσότερων μοντέλων μαθητείας ή για την εφαρμογή άλλων μορφών μάθησης με βάση την εργασία. Ωστόσο, δεδομένου ότι συστήματα που προέρχονται από διαφορετικές θεσμικές δομές και κληρονομίες προσπαθούν να κινηθούν προς αυτή την κατεύθυνση, αναμένεται ότι η διαδικασία της μεταρρύθμισης θα είναι μάλλον μακρά και δύσκολη.

Εκτός από τη μάθηση με βάση την εργασία, η ουσιαστική συνεργασία ΕΕΚ-επιχειρήσεων μπορεί να ανοίξει το δρόμο για τα συστήματα ΕΕΚ ώστε να βελτιώσουν την ποιότητα και την ελκυστικότητα της ΕΕΚ. Οι εταίροι του έργου JOBS4ALL αναγνωρίζουν ότι η παροχή ΕΕΚ πρέπει να βασίζεται στην αποτελεσματική διακυβέρνηση σε όλα τα επίπεδα και ότι η ισχυρή δέσμευση των εργοδοτών είναι ζωτικής σημασίας για την παροχή άριστων υπηρεσιών ΕΕΚ που προσφέρει ευκαιρίες τόσο για οικονομική όσο και κοινωνική συνοχή, αντιμετωπίζει αναντιστοιχίες μεταξύ των αναγκών των εργοδοτών και των δεξιοτήτων και υποστήριξης των εργαζομένων ανταγωνιστικότητας και βιώσιμης ανάπτυξης. Αλλά η έναρξη τέτοιων σχέσεων και η διασφάλιση της επιτυχίας και της βιωσιμότητάς τους δεν είναι καθόλου απλή.

Με σκοπό την αντιμετώπιση των προαναφερθεισών προκλήσεων, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε το έργο JOBS4ALL – μια εταιρική σχέση συνεργασίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση που συγχρηματοδοτείται από το πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+.

Οι εταίροι του έργου είναι:

- Internationaler Bund – Γερμανία
- The Rural Hub – Ιρλανδία
- Haute Formation aux Politiques Communautaires – Βέλγιο
- Mindshift Talent Advisory – Πορτογαλία
- ΙΑΣΙΣ ΑμΚΕ – Ελλάδα
- Κέντρο Κοινωνικής Καινοτομίας – Κύπρος

- Danmar Computers – Πολωνία
- Fondo Formación Euskadi – Ισπανία

Οι εταίροι του έργου εντόπισαν την ανάγκη να αναβαθμίσουν τους επαγγελματίες ΕΕΚ τους και να παράσχουν μια μεθοδολογία αιχμής για την προσαρμογή των επιχειρήσεων ΕΕΚ με απώτερο σκοπό τη μελλοντική απασχόληση όλων. Λαμβάνοντας υπόψη αυτό, οι στόχοι του έργου είναι:

- Να παρέχει στους ΕΕΚ οργανισμούς μια εξατομικευμένη μεθοδολογία δέσμευσης εργοδοτών για τη διαμόρφωση της συνεργασίας ΕΕΚ επιχειρήσεων και την ενίσχυση της βιωσιμότητάς της.
- Να αναβαθμίσει τους επαγγελματίες του ΕΕΚ στην αποτελεσματική δέσμευση των εργοδοτών μέσω ενός συνδυασμένου μαθήματος CPD και εργαλείων πρακτικών πόρων.
- Να παρέχει ένα σύνολο περιπτώσεων μελέτης σε μορφή βίντεο που θα προκύπτουν από τις πιλοτικές δοκιμές, με στόχο την ευαισθητοποίηση και τον προβληματισμό μεταξύ των επαγγελματιών της ΕΕΚ.
- Να εμπλέξει τους εταίρους και βασικούς ενδιαφερόμενους σε δράσεις ανάπτυξης, επικύρωσης, διάδοσης και εκμετάλλευσης, μέσω των τοπικών ομάδων εμπειρογνομώνων (LEG), της κοινότητας πρακτικής και των εκδηλώσεων διάχυσης
- Να ενισχύσει την αριστεία, την ελκυστικότητα και τη συνεκτικότητα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και της Μάθησης με βάση τις ανάγκες της αγοράς εργασίας (WBL).

Για την επίτευξη αυτών των στόχων, οι συνεργάτες του JOBS4ALL αναμένουν:

- Να αναβαθμίσουν τις ικανότητες 64 επαγγελματιών ΕΕΚ στην αποτελεσματική δέσμευση των εργοδοτών μέσω διαδικτυακών συνεδριών κατάρτισης
- να οργανώσουν τοπικές ομάδες εμπειρογνομώνων με 40 μέλη που εκπροσωπούν διευθυντές και επαγγελματίες ΕΕΚ, εργοδότες, συνδεδεμένους εταίρους και σχετικούς εμπειρογνώμονες/ενδιαφερομένους, για να συγκεντρώσουν τις συμβουλές και την τεχνογνωσία τους στην ανάπτυξη των αποτελεσμάτων του έργου

- να προωθήσουν μια κοινότητα με τη συμμετοχή τουλάχιστον 160 συμμετεχόντων, οι οποίοι θα «κρατήσουν στη ζωή» τα αποτελέσματα του έργου και μετά το πέρας της χρηματοδότησης
- να υλοποιήσουν συνεντεύξεις με 32 επαγγελματίες ΕΕΚ, διευθυντές ΕΕΚ, εκπαιδευόμενους ΕΕΚ και εργοδότες, για μελέτη περίπτωσης τις εμπειρίες τους στο WBL σε βίντεο.
- Να επιτύχουν τη συμμετοχή 16 συνδεδεμένων εταίρων και πάνω από 800 ενδιαφερόμενων μερών στην υλοποίηση και προώθηση του έργου.

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα και άλλα αποτελέσματα του έργου JOBS4ALL είναι:

- Να βελτιώσει τη συμμετοχή των εργοδοτών στη διαδικασία σχεδιασμού και ανάπτυξης σχετικών με τον κλάδο προγραμμάτων ΕΕΚ σε συνεργασία με φορείς απονομής προσόντων, υπουργεία Παιδείας και άλλους οργανισμούς του εκπαιδευτικού τομέα στις χώρες εταίρους.
- Να βελτιώσει την κατανόηση από όλους τους εταίρους του έργου, τους LEG και τους εναπομείναντες ενδιαφερόμενους σχετικά με τις προκλήσεις για τη δέσμευση της ΕΕΚ και τους εργοδότες, και τις δυνατότητες προώθησης βελτιωμένης συνεργασίας και δέσμευσης.
- Να διαθέσει ένα νέο υψηλής ποιότητας πρόγραμμα δέσμευσης εργοδοτών-ΕΕΚ που θα αναπτυχθεί μέσω της αποτελεσματικής υποστήριξης και συμμετοχής των εργοδοτών και των ΕΕΚ παρόχων.
- Να αυξήσει την ικανοποίηση μεταξύ των εργοδοτών που συνεργάζονται με τους παρόχους ΕΕΚ σχετικά με τις δεξιότητες που έχουν οι εκπαιδευόμενοι τους μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων.
- Να μειώσει τις αναντιστοιχίες δεξιοτήτων μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ και των εργοδοτών που συμμετέχουν στο έργο.
- Να αυξήσει τις διαδρομές VET και WBL χωρίς αποκλεισμούς.
- Να προτείνει πολιτικές όσον αφορά τη συμμετοχή των εργοδοτών στη διαδικασία κατάρτισης προσόντων και ανάπτυξης προγραμμάτων, μέσω της συμμετοχής των υπευθύνων λήψης αποφάσεων στις χώρες εταίρους.
- Να βελτιώσει τις διαδικασίες ψηφιοποίησης των ΕΕΚ και των επιχειρήσεων.
- Να βελτιώσει την ελκυστικότητα των προγραμμάτων ΕΕΚ.

- Να αυξήσει τη δέσμευση των εργοδοτών στη διαδικασία σχεδιασμού και ανάπτυξης σχετικών με τον κλάδο προγραμμάτων ΕΕΚ σε συνεργασία με φορείς απονομής προσόντων, υπουργεία Παιδείας και άλλους οργανισμούς του εκπαιδευτικού τομέα.
- Να αναβαθμίσει τις δεξιότητες επαγγελματιών ΕΕΚ για την αποτελεσματική δέσμευση των εργοδοτών σε όλη την Ευρώπη

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Μεθοδολογία JOBS4ALL είναι το αρχικό μέρος του πρώτου αποτελέσματος του έργου – μεθοδολογία JOBS4ALL και μικτό πρόγραμμα CPD. Η Μεθοδολογία είναι η βάση για την επέκταση της δέσμευσης του εργοδότη σε:

- υποστήριξη της αντιστοίχισης δεξιοτήτων
- ώθηση της κοινωνικής ένταξης
- πρόσβαση στον ψηφιακό μετασχηματισμό

Η Μεθοδολογία JOBS4ALL περιλαμβάνει μια διαδρομή 2 επιπέδων δέσμευσης του εργοδότη:

- Επίπεδο 1 – Διαμόρφωση επιχείρησης ΕΕΚ
 - 1.1 Καινοτόμες εκπαιδευτικές διαδρομές
 - 1.2 Ενίσχυση της ΕΕΚ χωρίς αποκλεισμούς
 - 1.3 Ενίσχυση της ψηφιοποίησης
- Επίπεδο 2 – Προώθηση της επιχειρηματικής βιωσιμότητας της ΕΕΚ
 - 2.1 Τάσεις της αγοράς εργασίας
 - 2.2 Δικτύωση και λόμπι
 - 2.3 Ενίσχυση της κινητικότητας και της διεθνοποίησης

Η Mindshift Talent Advisory ήταν υπεύθυνη για την παροχή των αρχικών κατευθυντήριων γραμμών και προτύπων, ώστε οι εταίροι του έργου να μπορούν να συνεργάζονται στενά στις χώρες τους με τους LEGs τους, αποτελούμενους από τουλάχιστον πέντε εκπροσώπους του προσωπικού των εταιρών, διευθυντές και εκπαιδευτές ΕΕΚ, εργοδότες, συνδεδεμένους εταίρους και σχετικούς εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενα μέρη. Οι στόχοι αυτής της εργασίας ήταν:

- a)** να εντοπίζει μοντέλα δέσμευσης, προκλήσεις, ευκαιρίες, παράγοντες επιτυχίας και τάσεις.
- b)** διευκρινίζει ποιες ιδιότητες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη σε μια σχέση δέσμευσης με τους εργοδότες.

Η συλλογή δεδομένων έγινε μέσω διαδικτυακής έρευνας και έρευνας γραφείου. Αυτό επέτρεψε τη συλλογή πολύτιμων συνεισφορών σχετικά με τις σχέσεις ΕΕΚ-επιχειρήσεων εκτός της κοινοπραξίας του έργου.

Αφού όλοι οι εταίροι συγκέντρωσαν τα εθνικά τους δεδομένα, η Mindshift και η IB τα ανέλυσαν και σχεδίασαν τη Μεθοδολογία JOBS4ALL, στην οποία παρουσιάζονται τα αποτελέσματα και περιγράφεται κάθε επίπεδο της μεθοδολογίας JOBS4ALL, συμπεριλαμβανομένων πρακτικών οδηγιών για την εφαρμογή της και παραδειγμάτων πρακτικών.

Το δεύτερο μέρος του αποτελέσματος είναι ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης (CPD) για την αναβάθμιση των επαγγελματιών της ΕΕΚ, βοηθώντας τους να αναπτύξουν το μονοπάτι 2 επιπέδων τους και να δημιουργήσουν αριστεία στη δέσμευση των εργοδοτών. Η CPD λαμβάνει υπόψη τις τρέχουσες ανάγκες και τα πλαίσια των παρόχων και των επαγγελματιών της ΕΕΚ, με βάση τα αποτελέσματα που παρέχονται από τα LEGs και παρουσιάζονται στη Μεθοδολογία JOBS4ALL.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ, ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΔΟΤΗ

Το πρώτο στάδιο της συλλογής δεδομένων υλοποιήθηκε μέσω διαδικτυακής έρευνας που αποτελείται από κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις. Απάντησαν 42 μέλη των LEG στις χώρες εταίρους.

Αυτή η έρευνα είχε στόχο να συγκεντρώσει εξωτερικές προοπτικές σχετικά με τρεις βασικές διαστάσεις της αποτελεσματικής δέσμευσης της ΕΕΚ-επιχειρήσεων:

- Ευκαιρίες – Γιατί οι επιχειρήσεις πρέπει να υποστηρίζουν τους παρόχους ΕΕΚ και τη μάθηση με βάση την εργασία;
- Προκλήσεις – Ποιοι είναι οι κύριοι φραγμοί και περιορισμοί που αντιμετωπίζουν οι επιχειρήσεις που συνεργάζονται με την ΕΕΚ;
- Προφίλ – Ποιες ιδιότητες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη σε μια σχέση ΕΕΚ-επιχειρήσεων;

Τα αποτελέσματα βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση του πλαισίου των συμμετεχουσών χωρών και στη συγκέντρωση σημαντικών στοιχείων σχετικά με τις τρεις διαστάσεις της αποτελεσματικής δέσμευσης των εργοδοτών που αναφέρθηκαν προηγουμένως. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στη συνέχεια.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Γιατί πρέπει οι επιχειρήσεις να υποστηρίζουν τους παρόχους ΕΕΚ και τη μάθηση με βάση την εργασία;

Στους συμμετέχοντες των Τοπικών Ομάδων Εμπειρογνομόνων δόθηκαν 13 ευκαιρίες/πλεονεκτήματα εμπλοκής εργοδοτών στην ΕΕΚ και στο WBL. Έπρεπε να δηλώσουν το επίπεδο συμφωνίας τους μαζί τους χρησιμοποιώντας μια κλίμακα έξι βαθμών, με την ακόλουθη έννοια: 1 - διαφωνώ πολύ έντονα. 2 - διαφωνώ έντονα. 3 = διαφωνώ. 4 = συμφωνώ; 5 = συμφωνώ απόλυτα. 6 = συμφωνώ απόλυτα.

Τα περισσότερα από τα πλεονεκτήματα βαθμολογήθηκαν ως 6 – συμφωνώ απόλυτα – και 5 – συμφωνώ απόλυτα – και μόνο ένα στοιχείο ψηφίστηκε

ως απλώς συμφωνώ, πράγμα που σημαίνει ότι όλα τα πλεονεκτήματα αναγνωρίστηκαν ουσιαστικά ως σημαντικά για τους επαγγελματίες που συμβουλευτήκαν.

Στην παρακάτω λίστα, οι ευκαιρίες παρατίθενται από το πιο σχετικό (πάνω) έως το όχι και τόσο σχετικό (κάτω).

- ☒ Προσμονή και αντιστοίχιση δεξιοτήτων
- ☒ Δράση για την αειφόρο ανάπτυξη Στόχος 4 - Διασφάλιση χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιη ποιοτική εκπαίδευση και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους
- ☒ Εξέλιξη του προσωπικού
- ☒ Δράση για την αειφόρο ανάπτυξη Στόχος 8 - Προώθηση βιώσιμης, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, πλήρη και παραγωγική απασχόληση και αξιοπρεπή εργασία για όλους
- ☒ Αυξημένη διατήρηση προσωπικού
- ☒ Στρατηγική πρόσληψης
- ☒ Εργατικό δυναμικό πολλών γενεών
- ☒ Βελτίωση της ποιότητας της εργασίας
- ☒ Πρόσθετοι πόροι προσωπικού
- ☒ Καλύτερη απόδοση του προσωπικού
- ☒ Συλλογική ευθύνη
- ☒ Υψηλότερα κίνητρα και δέσμευση προσωπικού
- ☒ Χαμηλότερη απουσία/κυκλοφορία εργασίας

Ε
Υ
Κ
Α
Ι
Ρ
Ι
Ε
Σ

Οι τρεις πρώτες ευκαιρίες που εντοπίστηκαν είναι ως εξής:

1. **Προσμονή και αντιστοίχιση δεξιοτήτων:** φέρνοντας τον κόσμο της εργασίας στην ΕΕΚ, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν τις σωστές ικανότητες που θα χρειαστούν στο χώρο εργασίας.

- 2. Δράση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη Στόχος 4-** Διασφάλιση της χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιης ποιότητας εκπαίδευση και προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλους: εμβάθυνση των δεσμών μεταξύ των συστημάτων ΕΕΚ και της αγοράς εργασίας, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο των ασκουμένων.
- 3. Εξέλιξη του προσωπικού:** να καταστείλει τα κενά ικανοτήτων και να συμβάλει σε καλύτερη παραγωγικότητα και ικανοποίηση στην εργασία.

Άλλες ευκαιρίες/πλεονεκτήματα που αναφέρθηκαν από τους επαγγελματίες ήταν:

- εξατομικευμένη εκπαίδευση
- ελεύθερη ροή της γνώσης
- υψηλότερη φορητότητα και δυνατότητα μεταφοράς τεχνογνωσίας
- καλύτερη αντιστοίχιση δεξιοτήτων (εργαζόμενος) και αναγκών (εργοδότης)
- ευκαιρίες δικτύωσης που ενδέχεται να προκύψουν από τη δέσμευση της ΕΕΚ σε εδαφικό επίπεδο
- επαγγελματικού προσανατολισμού
- τρίτη και αμερόληπτη προοπτική σχετικά με τη δυναμική εργασίας-εργασίας και τις συνθήκες εργασιακής ικανότητας εντός της επιχείρησης

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Ποια είναι τα κύρια εμπόδια και περιορισμοί που αντιμετωπίζουν οι επιχειρήσεις που συνεργάζονται με την ΕΕΚ;

Όσον αφορά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εργοδότες όταν συνεργάζονται με την ΕΕΚ, δόθηκαν στους συμμετέχοντες 13 επιλογές που έπρεπε να βαθμολογήσουν από 1 – διαφωνώ πολύ – έως 6 – συμφωνώ απόλυτα, όπως και στην προηγούμενη άσκηση για τις ευκαιρίες.

Αυτή τη φορά, οι απαντήσεις ήταν πιο ετερογενείς και περιλάμβαναν τα έξι επίπεδα αξιολόγησης. Παρόλο που καμία από τις προκλήσεις δεν φαίνεται πολύ μεγάλη για να αντιπροσωπεύει πραγματική απειλή για τη βιώσιμη και αποτελεσματική δυναμική συνεργασίας μεταξύ της ΕΕΚ και των εργοδοτών, καθώς καμία δεν ψηφίστηκε κυρίως με το επίπεδο 6 – συμφωνώ απόλυτα. Ωστόσο, γίνεται ξεκάθαρο ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις και ποια

Θέματα σχεδόν δεν αποτελούν πρόκληση από την άποψη αυτών των επαγγελματιών, όπως φαίνεται στο παρακάτω γράφημα.

- ☒ Χρόνος
- ☒ Διαφορετικές προσδοκίες για τα αποτελέσματα
- ☒ Καμία προσαρμογή των αναγκών του εργοδότη
- ☒ Οικονομικές πτυχές
- ☒ Έλλειψη ή λίγες υποδομές εκπαίδευσης
- ☒ Έλλειψη ενδιαφέροντος για επένδυση σε εποπτεία και καθοδήγηση
- ☒ Ευκαιρίες για συνεργασία είναι περιστασιακές
- ☒ Έλλειψη κουλτούρας κατάρτισης/συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης
- ☒ Προκαταλήψεις για τους συμμετέχοντες
- ☒ Περιορισμένες πληροφορίες σχετικά με τις απαιτήσεις του προγράμματος
- ☒ Τα προγράμματα δεν περιλαμβάνουν αποκλεισμούς
- ☒ Μικρά περιθώρια επαγγελματικής εξέλιξης
- ☒ Δημιουργία τμημάτων μεταξύ του προσωπικού

Π
Ρ
Ο
Κ
Λ
Η
Σ
Ε
Ι
Σ

Οι τρεις κορυφαίες προκλήσεις που εντοπίστηκαν είναι ως εξής:

1. **χρόνος:** Η οικοδόμηση ενός κοινού σημείου αναφοράς απαιτεί πόρους από χρονική προοπτική που θα μπορούσαν να αποτρέψουν το μακροπρόθεσμο ενδιαφέρον και από τα δύο εμπλεκόμενα μέρη.
2. **Διαφορετικές προσδοκίες για τα αποτελέσματα:** οι συγκεκριμένες προσδοκίες των εργαζομένων μπορεί να ξεπεραστούν λόγω της

άμεσης εμπλοκής τους στον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος, το οποίο συνοδεύεται από περαιτέρω επίπεδα πολυπλοκότητας στη διαχείριση.

- 3. Καμία προσαρμογή των αναγκών του εργοδότη:** εάν οι δεξιότητες που απαιτούνται στις επιχειρήσεις δεν διερευνηθούν κατάλληλα κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, η ενασχόληση με την ΕΕΚ τείνει να γίνει πιο αδύναμη.

Όλες οι υπόλοιπες προκλήσεις φαίνεται να ξεπερνιούνται σχετικά εύκολα με ανάλυση των αναγκών και συνεπή προγραμματισμό.

Άλλες προκλήσεις που αναφέρθηκαν από τους επαγγελματίες ήταν:

- η συνάφεια αυτών των προκλήσεων μπορεί να διαφέρει ανάλογα με τον τρόπο διατήρησης της συνεργασίας και τον τρόπο διαχείρισης του οργανισμού ΕΕΚ
- το μορφωτικό επίπεδο των συμμετεχόντων μπορεί να είναι πολύ ποικίλο
- η γλώσσα των επιχειρήσεων και η ΕΕΚ είναι εντελώς διαφορετική, επομένως μπορεί να είναι δύσκολο να εντοπιστούν κοινά σημεία για συζήτηση και συνεργασία
- έλλειψη ενημέρωσης από τους διευθυντές και τους εργοδότες σχετικά με τις ευκαιρίες ΕΕΚ.
- έλλειψη γνώσης σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης της ΕΕΚ στις επιχειρήσεις
- έλλειψη μαθητευομένων γενικά

ΠΡΟΦΙΛ

Ποιες ιδιότητες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη σε μια σχέση ΕΕΚ-επιχειρήσεων;

Οι ειδικοί ρωτήθηκαν τελικά, σε μια ανοιχτή ερώτηση, ποιες ιδιότητες είναι απαραίτητες για μια βιώσιμη και αποτελεσματική σχέση ΕΕΚ-επιχειρήσεων. Πολλά επαναλαμβάνονταν συχνά και λαμβάνοντας υπόψη ότι οργανώσαμε τις ιδιότητες σε τρεις ομάδες:

- εξαιρετικά σημαντικό: οι ιδιότητες που αναφέρθηκαν πολλές φορές
- πολύ σημαντικό: οι ιδιότητες που αναφέρονταν μερικές φορές
- σημαντικό: οι ιδιότητες που αναφέρθηκαν μία φορά

Εξαιρετικά σημαντικό

- ☒ Επικοινωνία
- ☒ Προσανατολισμός επίλυσης προβλημάτων
- ☒ Ευλικρίνεια
- ☒ Εμπιστοσύνη
- ☒ ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ
- ☒ Συνεργασία
- ☒ Δέσμευση
- ☒ Τιμιότητα
- ☒ Κατανόηση
- ☒ Σεβασμός

Πολύ σημαντικό

- ☒ Ενσυναίσθηση
- ☒ Αξιοπιστία
- ☒ Ευστροφία
- ☒ Δημιουργικότητα
- ☒ Διαφάνεια
- ☒ Αυτοπεποίθηση
- ☒ Ευθύνη
- ☒ Κριτική σκέψη
- ☒ Υπομονή
- ☒ Προορατικότητα

Σπουδαίος

- ☒ Ελαστικότητα
- ☒ Συναισθηματική νοημοσύνη
- ☒ Αισιοδοξία
- ☒ Προσδιορισμός

- ☑ Συμπερίληψη
- ☑ Πλειονοψηφία
- ☑ Κίνητρο
- ☑ Ειλικρίνεια
- ☑ Προσανατολισμός στόχου
- ☑ Επαγγελματικότητα
- ☑ Μακροπρόθεσμος προσανατολισμός
- ☑ Αποδοτικότητα
- ☑ Ευγένεια

Όσον αφορά την επικοινωνία, αυτή ήταν η πιο αναφερόμενη ποιότητα, υποδείχθηκε επίσης ότι πρέπει να είναι αποτελεσματική, ρευστή, σταθερή και στενή.

Το άνοιγμα στη μάθηση νέων πραγμάτων, οι διαφορετικές απόψεις και απόψεις αναφέρθηκαν επίσης ως βασικές, μαζί με τον σεβασμό για την εμπειρία και την τεχνογνωσία τόσο των παρόχων ΕΕΚ όσο και των εργοδοτών.

Επιπλέον, κρίθηκε επίσης σημαντικό:

- η ανάγκη συνεχούς βελτίωσης της σχέσης δέσμευσης με συχνή επικοινωνία
- να εξετάζονται οι συνεχείς μεταβαλλόμενες ανάγκες των επιχειρήσεων και τι μπορούν να προσφέρουν οι οργανισμοί ΕΕΚ όσον αφορά το περιεχόμενο
- η παρακολούθηση και αξιολόγηση της δέσμευσης
- η παροχή καλής εκπαίδευσης των δασκάλων πριν από την περίοδο WBL



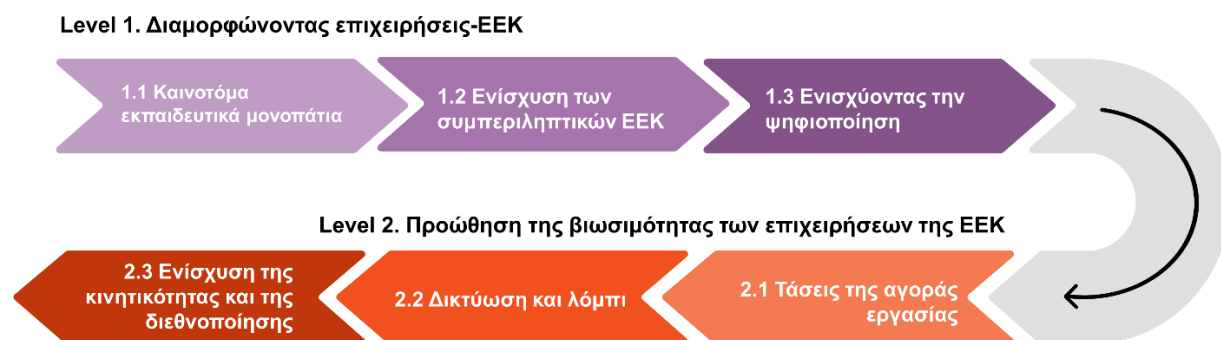
Η ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η συνεργασία με τους εργοδότες είναι σημαντική για τα συστήματα ΕΕΚ. Οι εργοδότες θέλουν τα συστήματα ΕΕΚ να παρέχουν στους επαγγελματίες τις κατάλληλες ικανότητες και προσόντα και τα συστήματα ΕΕΚ θέλουν οι εργοδότες να αποκτούν τους κατάλληλους επαγγελματίες, να συμμετέχουν στον σχεδιασμό ενημερωμένων προγραμμάτων σπουδών σχετικά με τις ανάγκες τους και τις ανάγκες του κλάδου και να φιλοξενούν τους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια των περιόδων τους μάθηση σε περιβάλλοντα εργασίας. Η επίτευξη αυτών των χαρακτηριστικών και η δημιουργία σταθερής αλλά και ευέλικτης σχέσης ΕΕΚ-εταιρείας συνεπάγεται τη μακροπρόθεσμη συνεργασία με τους εργοδότες, οικοδόμηση αμοιβαίου ενδιαφέροντος και οδηγώντας σε κοινά αποτελέσματα επιτυχίας.

Η αποτελεσματική δέσμευση των εργοδοτών είναι απαραίτητη στο σημερινό πολύπλοκο παγκόσμιο πλαίσιο. Οι λειτουργικές αλλαγές που προκαλούνται από την ανάπτυξη της τεχνολογίας και τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις των καταναλωτών επιταχύνουν τη διαδικασία δημιουργίας νέων επιχειρηματικών μοντέλων και νέων θέσεων εργασίας – ενώ άλλες εξαφανίζονται ή προσαρμόζονται.

Επιπλέον, ο πρόσφατος πόλεμος στην Ευρώπη, οι νέες μεταναστευτικές ροές, οι δημογραφικές αλλαγές, ο νομισματικός πληθωρισμός, η πανδημία COVID-19, η εξ αποστάσεως εργασία, ο μετριασμός των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής, οι υψηλότερες απαιτήσεις ικανοτήτων και προσόντων και οι αναντιστοιχίες ταλέντων κάνουν ακόμη περισσότερο τις συνεργασίες εργοδοτών και ΕΕΚ. σπουδαίος. Αλλά η έναρξη τέτοιων σχέσεων και η διασφάλιση της επιτυχίας και της βιωσιμότητάς τους περιλαμβάνει διαφορετικές στρατηγικές.

Η πορεία δέσμευσης εργοδοτών JOBS4ALL περιλαμβάνει μια διαδρομή 2 επιπέδων για τη δέσμευση του εργοδότη. Κάθε επίπεδο αντιπροσωπεύει διαφορετικούς τομείς δέσμευσης που πρέπει να διασφαλιστούν για μεγαλύτερη ένταξη των εργοδοτών στις δραστηριότητες των συστημάτων ΕΕΚ.



Σχήμα 1: JOBS4ALL 2-επίπεδη διαδρομή δέσμευσης εργοδότη

Αυτή η μεθοδολογία προτείνει μια ιδανική σχέση ΕΕΚ-επιχειρήσεων στο σύγχρονο πλαίσιο και περιγράφει τις δραστηριότητες που το υποστηρίζουν. Οι δραστηριότητες που περιγράφονται στο πρώτο επίπεδο είναι σημαντικές για τη διαμόρφωση της σχέσης και οι δραστηριότητες στο δεύτερο επίπεδο είναι κεντρικές για τη διασφάλιση της βιωσιμότητας των επιχειρήσεων της ΕΕΚ.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά καθένα από τα δύο επίπεδα της διαδρομής 2 επιπέδων JOBS4ALL για τη δέσμευση του εργοδότη. Για κάθε έναν από τους τρεις τομείς των δύο επιπέδων, παρουσιάζεται ένα γενικό θεωρητικό υπόβαθρο μαζί με παραδείγματα καλών πρακτικών από κάθε χώρα εταίρο και από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Οι πληροφορίες που παρουσιάζονται μπορούν να χρησιμοποιηθούν και να προσαρμοστούν σε οποιαδήποτε σχέση ΕΕΚ-εργοδότη.

ΕΠΙΠΕΔΟ 1: ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

1.1 Καινοτόμες εκπαιδευτικές διαδρομές

1.1 Καινοτόμες εκπαιδευτικές διαδρομές

Συμμετοχή των εργοδοτών στην ανάπτυξη και/ή την προσαρμογή νέων εκπαιδευτικών οδών, προγραμμάτων σπουδών και/ή επαγγελματικών προφίλ για την ΕΕΚ, διασφαλίζοντας τη σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πράξης στην εκπαίδευση που βασίζεται στον χώρο εργασίας.

Όταν οι πάροχοι ΕΕΚ ξεκινούν μια δέσμευση με τους εργοδότες, το πρώτο βήμα είναι να κατανοήσουμε τις ικανότητες που απαιτούνται στους χώρους εργασίας, δίνοντας στους παρόχους ΕΕΚ την ευκαιρία να λαμβάνουν αυτές τις πληροφορίες απευθείας από τους εργοδότες και το προσωπικό τους. Τα επαγγελματικά προφίλ αλλάζουν συνεχώς, ανάλογα με τη δυναμική και την καινοτομία της αγοράς εργασίας. Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να επικαιροποιηθούν τα προγράμματα ΕΕΚ, διασφαλίζοντας την απόκτηση σχετικών ικανοτήτων και τη συμμετοχή των εργοδοτών στην παροχή συστάσεων και στην υποστήριξη της μάθησης στην εργασία.

Ένα μονοπάτι ΕΕΚ πρέπει να ενσωματώνει ένα σταθερό βασικό πρόγραμμα σπουδών και ευέλικτα στοιχεία. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να διαθέτουν μια ισχυρή βάση βασικών εγκάρσιων ικανοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων, της ομαδικής εργασίας και της επιχειρηματικότητας. Ταυτόχρονα, πρέπει να αποκτήσουν συγκεκριμένες τεχνικές δεξιότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας, οι οποίες στις μέρες μας αλλάζουν συχνά κυρίως λόγω της γρήγορης εξέλιξης της πληροφορικής και της βιομηχανίας. Μόνο με αυτόν τον τρόπο ένα μονοπάτι ΕΕΚ μπορεί να προσφέρει ικανούς επαγγελματίες, προσαρμοσμένους και προσαρμόσιμους στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Επιπλέον, η ΕΕΚ πρέπει να προάγει την απασχολησιμότητα, την παραγωγικότητα και την ανταγωνιστικότητα των εκπαιδευομένων, ώστε να μπορούν να συμβάλλουν στην καινοτομία στις εταιρείες. Με αυτόν τον τρόπο είναι σημαντικό οι εργοδότες να έχουν φωνή στο σχεδιασμό και

την ανάπτυξη ενός προγράμματος σπουδών κατάρτισης ΕΕΚ, καθιστώντας το καινοτόμο και προσαρμοσμένο στην πραγματικότητα των εταιρειών.

Κατά συνέπεια, είναι σημαντικό να ενισχυθεί περαιτέρω η συνάφεια των προγραμμάτων σπουδών ΕΕΚ με την αγορά εργασίας. Μια προσέγγιση μαθησιακών αποτελεσμάτων μπορεί να ενισχύσει τα προγράμματα σπουδών της ΕΕΚ στην αγορά εργασίας, συμπεριλαμβανομένης απαραίτητα πρακτικής και εκπαίδευσης στην εργασία.

Είναι επίσης απαραίτητο να αυξηθεί η ελκυστικότητα της ΕΕΚ για την πρόσληψη υψηλού επιπέδου και έμπειρων δασκάλων και εκπαιδευτών. Η συνεχής επαγγελματική τους ανάπτυξη πρέπει να περιλαμβάνει καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και ψηφιακές δεξιότητες, ώστε να μπορούν να διδάσκουν και να εκπαιδεύονται με υψηλή ποιότητα.

Συνοψίζοντας ορισμένες από τις πτυχές που έχουν ήδη αναφερθεί και προσθέτοντας μερικές ακόμη, για να είναι καινοτόμο, μια διαδρομή ΕΕΚ πρέπει να:

- έχουν μια μαθητοκεντρική προσέγγιση, εστιασμένη στις ανάγκες των μαθητών
- παρέχουν αρθρωτή και ευέλικτη μάθηση
- περιλαμβάνουν ευκαιρίες κινητικότητας
- κάνουν χρήση σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης, παιδαγωγικών και εργαλείων, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης που υποστηρίζεται από την τεχνολογία
- υποστήριξη της βιώσιμης ανάπτυξης
- ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα των μαθητών
- να ανταποκρίνεται στις προτεραιότητες που παρουσιάζει το οικονομικό τοπίο
- εξετάστε την τρέχουσα κατάσταση της βιομηχανίας, ειδικά όσον αφορά την τέταρτη βιομηχανική επανάσταση/Βιομηχανία 4.0
- παρουσιάζουν στρατηγικές για την ανάπτυξη επιχειρήσεων σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο
- ενσωμάτωση μεθοδολογιών διασφάλισης ποιότητας
- εξετάστε τα σχόλια των εκπαιδευτών, των εκπαιδευομένων και των εργοδοτών για να τελειοποιήσετε, να ενημερώσετε και να προσαρμόσετε τα προγράμματα σπουδών ΕΕΚ στις συνθήκες της αγοράς εργασίας

Η διαβούλευση με τους εργοδότες μπορεί να πραγματοποιηθεί χρησιμοποιώντας διαφορετικές μεθόδους, όπως συνεντεύξεις πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακές έρευνες ή συμμετοχή σε κοινές συναντήσεις εργοδοτών για συζήτηση θεμάτων τάσης όπως ο ψηφιακός μετασχηματισμός και η πράσινη οικονομία. Με τη συμμετοχή ομάδων εργοδοτών, οι πάροχοι ΕΕΚ μπορούν να αποκτήσουν μια ευρύτερη προοπτική των επιχειρήσεων.

Σε αυτό το επίπεδο καινοτόμων εκπαιδευτικών οδών, είναι απαραίτητη μια βαθιά δέσμευση. Οι πάροχοι ΕΕΚ και οι εργοδότες αποκτούν γνώση ο ένας για τον άλλον και ικανότητα να καινοτομούν σε προγράμματα σπουδών, στρατηγικές WBL, υπηρεσίες τοποθέτησης και προγράμματα σταδιοδρομίας – π.χ.

Για τους εργοδότες, το μεγαλύτερο πλεονέκτημα αυτής της συμμετοχής στην ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών οδών είναι ο εντοπισμός, η συνέντευξη και η πρόσληψη πιθανών εργαζομένων που ολοκλήρωσαν με επιτυχία μια διαδρομή ΕΕΚ.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται παραδείγματα άλλων δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται ήδη στις χώρες εταίρους του έργου JOBS4ALL αλλά και στη Μάλτα σχετικά με καινοτόμες εκπαιδευτικές διαδρομές.



ΜΑΛΤΑ

Ο μακροοικονομικός αντίκτυπος των πολύ μικρών επιχειρήσεων στη Μάλτα

www.bollettinoadapt.it/wp-content/uploads/2020/11/innovating_tvet_framework.pdf

Λαμβάνοντας υπόψη ότι στη Μάλτα το 97,3% όλων των επιχειρήσεων είναι ΜΜΕ με λιγότερους από 10 υπαλλήλους, το Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST) ιδρύθηκε το 2001 για να διδάξει στους μαθητές πώς να ξεκινούν και να λειτουργούν επιτυχημένες μικρές επιχειρήσεις.

Μέχρι το 2019, το MCAST παρείχε περισσότερα από 180 επαγγελματικά μαθήματα πλήρους φοίτησης σε 4000 φοιτητές μερικής φοίτησης και περισσότερα από 300 επαγγελματικά μαθήματα μερικής φοίτησης σε 7000 μαθητές, στα οποία συμμετείχαν περισσότερους από 750 δασκάλους και εκπαιδευτές. Όλα τα μαθήματα είναι πλήρως διαπιστευμένα από το Malta Qualifications Framework (MQF) και το European Qualifications Framework (EQF).

Βασικά φαγητά:

- Με βάση τα 20 χρόνια στην πρώτη γραμμή της εκπαίδευσης TEK στη Μάλτα, το MCAST στοχεύει να ενισχύσει το πνεύμα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας των νέων.
- Συνεχώς αξιολογώντας και προκαλώντας τη διδασκαλία και τη μάθηση, τα προϊόντα και τις υπηρεσίες και το οικοσύστημα, το MCAST δημιουργεί νέες ευκαιρίες και διασφαλίζει ότι οι υπάρχουσες πρακτικές παραμένουν δυναμικές και σχετικές.

Όλα τα προγράμματα που δημιουργούνται από το MCAST αντικατοπτρίζουν τις τάσεις και τις απαιτήσεις της τοπικής βιομηχανίας. Στην πραγματικότητα, ευθυγραμμίζονται ακόμη και με διεθνείς στόχους TEK, όπως οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης, οι οποίοι ο άμεσος αντίκτυπος θα πρέπει να είναι τοπικός. Για το λόγο αυτό, η στρατηγική MCAST αντικατοπτρίζει αυτήν την πραγματικότητα και τη χρησιμοποιεί ως κατευθυντήρια γραμμή για τη διαμόρφωση πολιτικής, προγραμμάτων σπουδών και κουλτούρας στην πανεπιστημιούπολη – μια προσέγγιση που μπορούν να αναπαράγουν τα ιδρύματα TEK.

ΚΥΠΡΟΣ

Sistem Cyprus

www.sistemacyprus.com

Το Sistema Cyprus είναι ένα πρόγραμμα κοινωνικής μουσικής ορχήστρας και χορωδίας που ιδρύθηκε το 2018. Το Sistema Cyprus προσφέρει μουσική εκπαίδευση σε παιδιά και νέους της Κύπρου, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών, των προσφύγων και των παιδιών και των νέων με λιγότερες ευκαιρίες, και διασφαλίζει ότι αυτές οι ομάδες γίνονται σεβαστά, αναγνωρίζονται και περιλαμβάνονται στην κοινωνία.

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

IB Oberschule Neuenhagen

oberschule-neuenhagen.de

Το Oberschule (γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση) είναι ένα σχολείο που διευθύνεται από την IB στο Neuenhagen, κοντά στο Βερολίνο. Το προφίλ του σχολείου χαρακτηρίζεται από ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα προσανατολισμού επαγγελματικής εκπαίδευσης που επιτρέπει στους μαθητές να λάβουν μια ισορροπημένη απόφαση σταδιοδρομίας. Το πρόγραμμα του σχολείου περιλαμβάνει μεταξύ άλλων:

- Εργασιακή εμπειρία σε εργαστήρια επαγγελματικής κατάρτισης της ίδιας της IB και στα έτη 7 και 8 μαθαίνοντας για διαφορετικούς τομείς κατάρτισης, δοκιμάζοντας εργαλεία και



διαφορετικά υλικά και γνωρίζοντας τα εκπαιδευτικά προγράμματα σπουδών, τις ανάγκες και τις δεξιότητες για προφίλ εργασίας

- Πρακτική άσκηση σε περιφερειακές επιχειρήσεις και τα έτη 9 και 10 για να μάθετε για την καθημερινή εργασία και τις προκλήσεις στον επιλεγμένο τομέα, για να πάρετε μια ιδέα για τις απαιτήσεις των θέσεων εργασίας σε αυτόν τον τομέα
- Η προεπαγγελματική κατάρτιση ως αναπόσπαστο μέρος της ιδέας του σχολείου
- Στενή συνεργασία με επιχειρήσεις
- Εργαστήρια για τα προφίλ εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης δεξιοτήτων

ΕΛΛΑΔΑ

Έργο Pinolo

www.pinoloeurope.eu

Το Pinolo είναι ένα έργο Erasmus+ που απευθύνεται σε άνεργους καλλιτέχνες, δημιουργικούς, εκπαιδευτές, οργανισμούς επαγγελματικού προσανατολισμού, συμβούλους και κάθε επαγγελματία που εργάζεται στον χώρο της τέχνης.

Στόχος του έργου είναι:

- εισάγουν μοναδικό εκπαιδευτικό υλικό και βιωματική μάθηση
- να επηρεάσει τους φορείς χάραξης πολιτικής της ΕΕ για τη βελτίωση των συνθηκών της αγοράς εργασίας και τη δημιουργία νέων ευκαιριών απασχόλησης
- παρέχουν εργαλεία για την ανάληψη πρωτοβουλιών κοινωνικής επιχειρηματικότητας και ευκαιριών απασχόλησης
- παρέχουν έμπνευση για να συνεχίσουν να πειραματίζονται με νέες τεχνικές και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους
- καθιερώνοντας την τέχνη ως έναν από τους καλύτερους τρόπους έκφρασης ακόμα και σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- ευαισθητοποίηση σχετικά με τις διακρίσεις που αντιμετωπίζουν οι άνεργοι και ενθαρρύνει την ένταξή τους

Το έργο απολαμβάνει μια ισχυρή πανευρωπαϊκή εταιρική σχέση με οργανισμούς που έχουν δεσμευτεί να παρέχουν υποστήριξη σε καλλιτέχνες για την απόκτηση απασχόλησης, συμβάλλοντας παράλληλα στην κοινωνική ανάπτυξη.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Skills 4 Work Project

skills4workproject.eu

Το έργο Skills 4 Work χρηματοδοτείται από την Εθνική Υπηρεσία της Ιρλανδίας (Leargas) στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+.

Ο στόχος του έργου είναι να βελτιώσει τις διαδρομές εργασιακής εμπειρίας για τους εργαζόμενους στην ΕΕΚ με τη δημιουργία και την επικύρωση ενός μοντέλου υλοποίησης Μάθησης βάσει Εργασίας που θα εμπνέει οργανισμούς και επιχειρήσεις ΕΕΚ. Η έμφαση δίνεται στη διδασχά από την εμπειρία του άλλου και τη συμμετοχή σε πραγματικό διάλογο με τους εργοδότες αναπτύσσοντας το μοντέλο σε στενή συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις. Μέσω της πρακτικής εφαρμογής διαφορετικών προσεγγίσεων μάθησης με βάση την εργασία και της ανατροφοδότησης από τις επιχειρήσεις, το έργο έχει αναπτύξει κατευθυντήριες γραμμές εφαρμογής που θα

βελτιώσουν σημαντικά την ποιότητα της εργασιακής εμπειρίας τόσο για τους εργαζόμενους στην EEK όσο και για τις επιχειρήσεις στις χώρες εταίρους. Το έργο ωφέλησε τους εκπαιδευτικούς EEK δημιουργώντας υλικό Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης και διακρατική μεταφορά καλών πρακτικών μέσω κοινών εκδηλώσεων μάθησης από ομοτίμους ως μέρος της CPD.

Στόχοι του έργου:

- να ενημερωθείτε για τα υπάρχοντα προγράμματα εργασιακής εμπειρίας σε χώρες εταίρους μέσω πρακτικών επισκέψεων μελέτης που διοργανώνονται για εκπαιδευτικούς EEK ως μέρος της στρατηγικής CPD
- για τη σύσταση Ομάδων Εργασίας EEK & Εργοδοτών σε κάθε χώρα εταίρο για να συνεργαστούν για την ανάπτυξη και την επικύρωση ενός μοντέλου εφαρμογής WBL και τη συμμετοχή σε διάλογο σχετικά με ουσιαστικές πρακτικές εργασιακής εμπειρίας
- για την ανάπτυξη κατευθυντήριων γραμμών εφαρμογής WBL για την EEK
- για την ανάπτυξη υλικού CPD για εκπαιδευτικούς EEK
- να επεκταθεί η συμμετοχή των εργοδοτών σε πρακτικές μάθησης με βάση την εργασία σε όλες τις χώρες εταίρους

Αναπτύχθηκαν τα ακόλουθα τρία αποτελέσματα του έργου:

1. Οδηγίες διαδικτυακής εφαρμογής WBL για την EEK
2. Υλικό CPD για εκπαιδευτικούς EEK
3. EEK – Επιχειρηματικές Συνεργασίες

ΠΟΛΩΝΙΑ

Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης του Wysokiem Mazowieckiem

www.ckzwm.edu.pl

Το σχολείο αυτό συνεργάζεται με εταιρείες που δραστηριοποιούνται στην τοπική αγορά εργασίας, π.χ. με τον Γαλακτοκομικό Συνεταιρισμό Mlekonivita. Το δυναμικά αναπτυσσόμενο εργοστάσιο παραγωγής γαλακτοκομικών προϊόντων εφαρμόζει νέες τεχνολογίες, επιτρέποντας εκτεταμένη αυτοματοποίηση και ρομποτοποίηση τεχνολογικών διαδικασιών. Ως αποτέλεσμα, υπάρχει μια αυξανόμενη ζήτηση για καλά προετοιμασμένο τεχνικό μεσαίο επίπεδο ικανό να ανταποκριθεί στις προκλήσεις. Η συνεργασία του σχολείου με τη Mlekonivita για πολλά χρόνια είχε ως αποτέλεσμα την υλοποίηση νέων πεδίων σπουδών. Από το 2005 διδάσκεται η Μηχαντρονική.

Το 2017, ακολουθώντας την ιδέα της Mlekonivita, η σχολή υλοποίησε την κατεύθυνση της εκπαίδευσης τεχνικών ψυκτικών και κλιματιστικών. Μέχρι στιγμής, αυτό είναι το μοναδικό σχολείο στο Podlaskie Voivodeship, όπου μπορεί κανείς να αποκτήσει προσόντα σε αυτό το επάγγελμα. Οι μαθητές που μαθαίνουν τα επαγγέλματα που εφαρμόζονται σε συνεργασία με την Mlekonivita πραγματοποιούν τη μαθητεία τους στο εργοστάσιο. Οι δάσκαλοι συνεργάζονται με το τεχνικό προσωπικό και οι απόφοιτοι βρίσκουν δουλειά εκεί.

Το 2021, το σχολείο έλαβε ένα διάσημο βραβείο από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για καινοτόμο διδασκαλία. Είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός μοντέλου προγράμματος σπουδών για τη διδασκαλία εναλλακτικών πηγών αυτοκινητοκίνησης. Όλα τα υλικά που έχουν δημιουργηθεί είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα AlterDrive και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία τεχνικών αυτοκινήτων σχεδόν σε όλη την Ευρώπη (www.alterdrive.eu).

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Escola Profissional για την Indústria da Metalurgia και da Metalomecânica (EPIM)

escolaprofissionalmoita.com/empresas-pedagogicas/epim/

Το EPIM (VET School for the Metallurgy and Metalworking Industry) στοχεύει να δημιουργήσει αποτελεσματικούς δεσμούς μεταξύ της εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών και της πραγματικότητας της τοπικής, περιφερειακής και εθνικής αγοράς εργασίας. Για αυτό, η Σχολή λειτουργεί ως «παιδαγωγική εταιρεία» - μια καινοτόμος προσφορά στο Εθνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα που συνδέει μόνιμα τους μαθητές, το Σχολείο, τις εταιρείες και, κατά συνέπεια, την αγορά εργασίας.

Η έννοια της «παιδαγωγικής εταιρείας» παρουσιάζει ένα δομικό και διαφοροποιητικό παιδαγωγικό μοντέλο, το οποίο προκαλεί αποτελεσματικές αλλαγές στη διαχείριση του εκπαιδευτικού πλαισίου.

Η «παιδαγωγική εταιρεία» είναι ένας χώρος μάθησης σε πραγματικό, πρακτικό και συγκεκριμένο πλαίσιο, καθώς οι μαθητές κινητοποιούν τις εγκάρσιες και τεχνικές δεξιότητές τους μέσω της παροχής υπηρεσιών ή του σχεδιασμού προϊόντων που στοχεύουν σε ένα χαρτοφυλάκιο υφιστάμενων πελατών στην αγορά. Οι «παιδαγωγικές εταιρείες» παρουσιάζουν δύο τυπολογίες:

- εταιρείες που «γεννιούνται» στη Σχολή, αναπτύσσουν επιχειρηματικό σχέδιο και γίνονται αυτόνομες υλικοτεχνικά και οικονομικά δομές
- εταιρείες/φορείς που συνεργάζονται με τη Σχολή και παρέχουν τα τεχνικά αντικείμενα μέσω της διάθεσης χώρων, υλικών πόρων και εξοπλισμού

Έτσι, οι Εταιρείες/Ιδρύματα-εταίροι έχουν άμεση παρέμβαση στη διαδικασία κατάρτισης μελλοντικών επαγγελματιών της περιοχής τους, μπορούν να προσαρμόσουν τα προγράμματα σπουδών στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και να ενσωματώσουν νέους επαγγελματίες με μειωμένο κόστος προσαρμογής.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Innobasque

www.innobasque.eus

Η Innobasque είναι ο μοναδικός αντιπρόσωπος του βασκικού δικτύου επιστήμης, τεχνολογίας και καινοτομίας, που δημιουργήθηκε με πρωτοβουλία της βασκικής κυβέρνησης το 2007 για να τη βοηθήσει στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και την προώθηση πολιτικών καινοτομίας. Έχει διαμορφωθεί ως μια ιδιωτική μη κερδοσκοπική ένωση για να προωθήσει τη διαδικασία κοινωνικού και οικονομικού μετασχηματισμού μέσω της καινοτομίας και να μετατρέψει τη Χώρα των Βάσκων σε μια καινοτόμο κοινωνία σε όλους τους τομείς της. Ο οργανισμός παρέχει:

- Εκπαίδευση στην καινοτομία - ένα ανοιχτό και δωρεάν πρόγραμμα που περιλαμβάνει από τις βασικές έννοιες και εργαλεία καινοτομίας έως τη γνώση σχετικά με τη διαχείριση και αξιοποίηση της Έρευνας και Ανάπτυξης (E&A), ευκαιρίες για διεθνοποίηση και ευρωπαϊκή χρηματοδότηση και τομείς ευφύους εξειδίκευσης για τη Χώρα των Βάσκων, μεταξύ των οποίων οι υπόλοιποι.
- Προφίλ καινοτομίας – βοηθά να γνωρίζετε τον βαθμό πραγματικής καινοτομίας σε κάθε οργανισμό.



- Επιχορηγήσεις για E&A και καινοτομία - διευκολύνει την αναζήτηση όλων των δημόσιων πόρων που οι βασικές, κρατικές ή ευρωπαϊκές διοικήσεις θέτουν στη διάθεση των μικρομεσαίων επιχειρήσεων.
- Χαζίνινονα – μια υπηρεσία στην οποία οι άνθρωποι μπορούν να ζητήσουν δωρεάν συμβουλές από έναν εξειδικευμένο σύμβουλο για να ξεκινήσουν καινοτόμα μικρόεργα σε μια εταιρεία.
- Αναζήτηση επιχειρηματικών ευκαιριών – με συνεργάτη εντοπισμού για περισσότερες από 60 χώρες.
- Καινοτομία στα Επιχειρηματικά Μοντέλα – για να επιτραπεί η οπτικοποίηση και η παραγγελία του τι πρόκειται να προσφερθεί στην αγορά και με ποιον τρόπο, για να προσδιοριστεί ακριβώς σε ποιον απευθύνεται μια προσφορά και πώς να αποκτήσετε κερδοφορία με αυτήν.

1.2 Ενίσχυση της ΕΕΚ χωρίς αποκλεισμούς

1.2 Ενίσχυση της Συμπεριλιπτικότητας των ΕΕΚ

Υποστήριξη των εργοδοτών ώστε να παρέχουν πιο αποτελεσματικές οδούς μάθησης με βάση το χώρο εργασίας για όλους, με ιδιαίτερη έμφαση σε άτομα που είναι ευάλωτα στον αποκλεισμό, δημιουργώντας ένα ανοιχτό περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, λαμβάνοντας υπόψη την Εκπαιδευτική Διακήρυξη του Σάλτσμπουργκ «Προς περισσότερο χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακό περιβάλλον στην Ευρώπη».

Τα συστήματα ΕΕΚ θα πρέπει να παρέχουν ΕΕΚ χωρίς αποκλεισμούς, προσφέροντας ευκαιρίες για κοινωνική και οικονομική συνοχή, μεταδίδοντας ευρωπαϊκές αξίες και ενισχύοντας την ιθαγένεια. Σε όλους τους εκπαιδευόμενους πρέπει να δοθεί η ευκαιρία να αναπτύξουν πλήρως τις επαγγελματικές και προσωπικές τους δυνατότητες, σε μια προοπτική δια βίου μάθησης.

Για να θεωρηθεί χωρίς αποκλεισμούς, ένα συμπεριληπτικό ΕΕΚ πρέπει να λάβει υπόψη και να ενσωματώσει τις τέσσερις ακόλουθες αρχές:

- απόκτηση ικανοτήτων και προσόντων που εγγυώνται την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη, την απασχολησιμότητα, την ενεργό συμμετοχή του πολίτη και την προσαρμοστικότητα των μαθητών
- προσιτά, ελκυστικά, σχετικά και καινοτόμα προγράμματα σπουδών
- ανταπόκριση στις οικονομικές και κοινωνικές ανάγκες
- ενσωμάτωση της διαφορετικότητας και κοινή ευθύνη

Από αυτές τις αρχές, πολλά συγκεκριμένα μέτρα μπορούν να εφαρμοστούν στην πράξη, επομένως οι διαδρομές ΕΕΚ είναι περιεκτικές, διασφαλίζοντας ευκαιρίες κατάρτισης για όλους. Αυτό μπορεί να γίνει παρέχοντας:

- Ισορροπημένη πρόσβαση των φύλων στην ΕΕΚ
- Ευκαιρίες τόσο για νέους όσο και για ενήλικες
- Αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης
- Επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης

- Πιστοποίηση της εκπαίδευσης που αποκτήθηκε
- Υπηρεσίες καθοδήγησης για την ανάπτυξη ατομικών σχεδίων σταδιοδρομίας που πρέπει να επανεξετάζονται και να προσαρμόζονται διαχρονικά λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των εργοδοτών και τις ικανότητες των μαθητών
- Μια προοπτική δια βίου μάθησης που ενσωματώνει την αρχική και τη συνεχή ΕΕΚ
- Σύνδεση με την απασχόληση και τις κοινωνικές στρατηγικές σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο

Η ΕΕΚ πρέπει να προωθηθεί σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως σε ανώτερα επίπεδα, ως μέρος της ανώτερης ΕΕΚ, που παρουσιάζει αρκετά διαφορετικά επίπεδα εφαρμογής στις ευρωπαϊκές χώρες.

Όταν η ΕΕΚ ακολουθεί επίσης την πρώτη αρχή του Ευρωπαϊκού Πυλώνα για τα Κοινωνικά Δικαιώματα, είναι επωφελής για όλους, ανεξάρτητα από παράγοντες όπως το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, το επίπεδο ικανοτήτων ή το εργασιακό καθεστώς. Όντας χωρίς αποκλεισμούς, η ΕΕΚ μπορεί να επιτρέψει στα άτομα να είναι συνειδητοί πολίτες και αποτελεσματικοί επαγγελματίες.

Λαμβάνοντας υπόψη την άποψη των εργοδοτών, είναι απαραίτητο τα συστήματα ΕΕΚ:

- συμβουλεύει τους εργοδότες για τη σημασία της ενσωμάτωσης της διαφορετικότητας στους χώρους εργασίας
- εξετάστε τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που είναι απαραίτητες στο χώρο εργασίας, καθώς μόνο με αυτόν τον τρόπο θα είναι σχετικές για μαθητές και επαγγελματίες ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους

Στη συνέχεια παρουσιάζονται ενδεικτικές προσεγγίσεις που ήδη λαμβάνουν χώρα στις χώρες εταίρους του έργου JOBS4ALL και στην Αυστρία σχετικά με την ενίσχυση της ΕΕΚ χωρίς αποκλεισμούς.



ΑΥΣΤΡΙΑ

AQUA

op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/8ba02362-e46f-11e7-9749-01aa75ed71a1/language-en

Το AQUA είναι ένα ενεργό πρόγραμμα αγοράς εργασίας της Αυστριακής Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (AMS), το οποίο αναφέρεται σε άνεργους χωρίς επαρκή προσόντα με ποσοστό απασχολησιμότητας κάτω από τον μέσο όρο της χώρας.

Ο κύριος στόχος αυτού του έργου είναι να διασφαλίσει ότι οι συμμετέχοντες οργανισμοί θα απασχολούν τα άτομα μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Η εκπαίδευση μπορεί να διαρκέσει έως και ένα έτος. Κατά μέσο όρο, τα δύο τρίτα του χρόνου δαπανώνται για μάθηση με βάση την εργασία στις συμμετέχουσες εταιρείες και το ένα τρίτο αφιερώνεται στη σχολική εκπαίδευση. Αυτό το πρόγραμμα παρέχει δια βίου μάθηση και προωθεί την κοινωνική ένταξη, καθώς στοχεύει στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων των ανέργων.

Το πρόγραμμα έχει επιτύχει καλά αποτελέσματα και με συνολικά 3.000 συμμετέχοντες και ποσοστό εγκατάλειψης 35%, έχει ετήσια εκροή 2.000 ατόμων που λαμβάνουν προσόν, το 65% των οποίων εξακολουθεί να εργάζεται τρεις μήνες μετά την ολοκλήρωσή του.

ΚΥΠΡΟΣ

CARDET

www.lighthouse-project.eu

Το CARDET φιλοδοξεί να είναι ένα από τα κορυφαία ερευνητικά ινστιτούτα στην ευρωμεσογειακή περιοχή στους τομείς της εκπαίδευσης, της βιώσιμης ανάπτυξης, της κοινωνικής δικαιοσύνης και των λύσεων που ενισχύονται από την τεχνολογία.

Συμμετέχει στο έργο Lighthouse, το οποίο στοχεύει στη δημιουργία ενός καινοτόμου μοντέλου και εργαλείων για την υποστήριξη της δια βίου μάθησης και σταδιοδρομίας για τους μετανάστες μέσω προσαρμοσμένης παροχής συμβουλών και αναγνώρισης της προηγούμενης μάθησης για τη βελτίωση των δεξιοτήτων, της απασχολησιμότητας και της κινητικότητας.

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Universitätsschule Dresden

universitaetsschule.org

Το University School είναι ένα κοινό έργο της πρωτεύουσας της πολιτείας Δρέσδη και του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου της Δρέσδης. Περιλαμβάνει τρία σχολεία κάτω από την ίδια στέγη: 1) ένα δημόσιο δημοτικό και δευτεροβάθμιο σχολείο που διευθύνεται από την πόλη, όπου δοκιμάζονται καινοτόμες μορφές διδασκαλίας και μάθησης υπό επιστημονική επίβλεψη. 2) ένα παιδαγωγικό ερευνητικό ίδρυμα. 3) ένα ίδρυμα κατάρτισης και περαιτέρω εκπαίδευσης για μελλοντικούς και σημερινούς εκπαιδευτικούς.

Ειδικός στόχος του σχολείου είναι να διευκολύνει τη μετάβαση από το σχολείο στην εργασία. Για αυτό, αναπτύσσει μια ολοκληρωμένη ιδέα για τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την προετοιμασία και για αυτή τη μετάβαση.

Όλοι οι μαθητές μαθαίνουν σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς, δηλαδή παρά την καταγωγή, τις ειδικές ανάγκες, την ηλικία κ.λπ.

Μάθηση στην Πανεπιστημιακή Σχολή σημαίνει: ραντεβού αντί για χρονοδιαγράμματα. έργα αντί για θέματα. ομάδες έργου αντί για τάξεις. και πραγματικά περιβάλλοντα εργασίας αντί για αίθουσες διδασκαλίας (κήπος, εργαστήριο, εργαστήριο, κουζίνα, γραφείο).



Το σχολείο προωθεί: ατομικά μονοπάτια μάθησης, ανάπτυξη ειδικών ταλέντων, προσωπική ευθύνη; αυτοπραγμάτωση; τη μοναδικότητα του ατόμου· σχέση αντί για γονεϊκότητα. Περισσότερες πληροφορίες στο <https://www.youtube.com/watch?v=r9nE8rqRyVI>

ΕΛΛΑΔΑ

Έργο ELMI

www.iasismed.eu/iasis/elmi-education-for-labour-market-integration/?lang=en&portfolioCats=50%2C50

Το έργο «Education for Labour Market Integration: Enabling Educators to Better Target Low-Qualified Adults (ELMI)» είναι ένα έργο Erasmus+ με τους στόχους:

- στην αύξηση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
- να αναπτύξουν τις ικανότητες των οργανισμών που εκπαιδεύουν ενήλικες που αντιμετωπίζουν πολλαπλές διακρίσεις
- εντοπίσει, συλλέγει και αναλύει καλές πρακτικές και τις δυνατότητες μεταφοράς τους
- να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προωθήσουν την καλύτερη ένταξη των τελικών δικαιούχων στην ευρύτερη κοινωνία και στην αγορά εργασίας
- στη δημιουργία ενός διεθνούς δικτύου οργανισμών εκπαίδευσης ενηλίκων που εργάζονται σε μελλοντικά έργα με βάση το ELMI
- στην προώθηση του διεθνικού διαλόγου και της καταπολέμησης των διακρίσεων

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

CACI Great Place to Work

www.irishtimes.com/special-reports/best-workplaces/great-place-to-work-special-award-results-1.4493952

Η ομάδα CACI Great Place to Work έχει αφοσιωθεί στην ενίσχυση της εσωτερικής της κουλτούρας εδώ και αρκετά χρόνια. Το πάθος αυτής της ομάδας είναι εμφανές μέσα από την ακούραστη δουλειά της σε μια σειρά επιχειρησιακών τομέων. Συνδυάζοντας τις προτάσεις των εργαζομένων με τη δική τους εφευρετικότητα, έχουν επιφέρει σημαντικές αλλαγές στους τομείς της ευημερίας, της αντιπαραβολής και της εφαρμογής βέλτιστων πρακτικών, των δεσμεύσεων Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης και των κοινωνικών δραστηριοτήτων. Η δημιουργία αίσθησης ότι ανήκουν σε όλους τους εργαζόμενους, ανεξαρτήτως θητείας, ηλικίας ή προέλευσης είναι μια ευγενής προσπάθεια, πιο εξέχουσα από ποτέ μεταξύ πολλών οργανισμών επί του παρόντος. Η επίτευξη αυτού του στόχου απαιτεί ουσιαστικές πρακτικές, οι οποίες δίνουν φωνή σε όλους τους εργαζόμενους.

ΠΟΛΩΝΙΑ

Active Rehabilitation Foundation (FAR)

www.far.org.pl/select-your-language/english.html

Η FAR ιδρύθηκε από χρήστες αναπηρικών αμαξιδίων για χρήστες αναπηρικών αμαξιδίων και διδάσκει σε άτομα με τραυματισμό του νωτιαίου μυελού ή αδράνεια των άκρων πώς να ζήσουν μια φυσιολογική ζωή σε αναπηρικό καροτσάκι και να πετύχουν τους στόχους για τους οποίους προσπαθούσαν πριν από το ατύχημά τους.

Η FAR εφαρμόζει και αναπτύσσει ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα κοινωνικής και επαγγελματικής ενεργοποίησης. Κύριος στόχος του είναι η συνολική, συστηματική επίλυση του μεγαλύτερου

δυνατού αριθμού προβλημάτων που συμβάλλουν στην περιθωριοποίηση των ατόμων με αναπηρία.

Το Ίδρυμα ενσωματώνει τα άτομα με αναπηρία στην κοινωνική και επαγγελματική ζωή μέσω μιας σειράς δραστηριοτήτων όπως: ενεργά στρατόπεδα αποκατάστασης, μαθήματα κατάρτισης και αποκατάστασης, τάξεις, σεμινάρια, μαθήματα υπολογιστών, μαθήματα άδειας οδήγησης, παροχή εξοπλισμού, αθλητικές εκδηλώσεις και εκδηλώσεις ένταξης, δραστηριότητες παροχής συμβουλών και ενημέρωσης, συμβουλές σταδιοδρομίας.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Centro de Reabilitação e Formação Profissional da CERCIGUI (CRFP)

cercigui.pt/respostas-sociais/centro-de-reabilitacao-e-formacao-profissional

Το CRFP (Κέντρο Αποκατάστασης και ΕΕΚ) είναι ένα εκπαιδευτικό κέντρο που στοχεύει στην προώθηση της κοινωνικο-επαγγελματικής ενσωμάτωσης των ατόμων με αναπηρία στην κανονική αγορά εργασίας, συμβάλλοντας σε μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς.

Διενεργεί την παραπομπή, την αξιολόγηση και την επαγγελματική καθοδήγηση των μαθητών, υποστηρίζοντας τη διαδικασία ένταξης και μετά την ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Το Κέντρο διαθέτει χώρους εργαστηρίων όπου οι μαθητές μπορούν να εκτελέσουν εργασίες που σχετίζονται με το επάγγελμα που επέλεξαν.

Τα μαθήματα κατάρτισης περιλαμβάνουν βασική εκπαίδευση, εκπαίδευση για την ένταξη και τεχνολογική κατάρτιση. Μετά την τεχνολογική εκπαίδευση, οι φοιτητές περνούν πρακτική άσκηση σε πραγματικό πλαίσιο εργασίας, με φορείς και εταιρείες συνεργάτες των Κέντρων. Το CRFP παρέχει τεχνική υποστήριξη σε συνεργαζόμενες οντότητες και πληροφορίες σχετικά με τα κίνητρα που δίνονται για την πρόσληψη φοιτητών.

Το Κέντρο προσφέρει τα ακόλουθα μαθήματα: ξυλουργός, κλειδαράς, μάγειρας, ζαχαροπλάστης, αρτοποιός, χειριστής ραπτικής, διοικητικός υπάλληλος, χειριστής Η/Υ και χειριστής μεταξοτυπίας.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Lantegi Batuak

www.lantegibatuk.eus

Η Lantegi Batuak είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που δημιουργεί ευκαιρίες απασχόλησης για άτομα με αναπηρία στην Bizkaia, προκειμένου να επιτύχουν την ένταξή τους, τη μέγιστη ανάπτυξη και την ποιότητα ζωής τους. Μετατρέπουν τις ανάγκες των πελατών τους σε ευκαιρίες για άτομα με αναπηρία.

Συμμετέχουν στην εδαφική ανάπτυξη: με ένα δίκτυο κέντρων και υπηρεσιών σε όλους τους νομούς, εγγυώνται εγγύτητα με πελάτες και ανθρώπους και συνεργάζονται σε περιορισμένο βαθμό με δημόσιους φορείς και κοινωνικούς και επιχειρηματικούς φορείς.

Είναι μια οντότητα που προωθείται από τον Gorabide, τον σύλλογο Biscayan υπέρ των ατόμων με διανοητική αναπηρία.

Οι κύριοι τομείς δράσης του είναι:

- Ένταξη και επαγγελματική ανάπτυξη – δημιουργία ποιοτικών ευκαιριών εργασίας και συνοδεύει τους ανθρώπους στην εκπαίδευση και την κατάρτισή τους για επαγγελματική ανάπτυξη με την απαραίτητη εξατομικευμένη υποστήριξη.

- Μεταφορά γνώσης - κοινή χρήση των προόδων στα μοντέλα διαχείρισης και έρευνας με οντότητες και ιδρύματα, για να προχωρήσει σε μια πιο δίκαιη και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνία.
- Ανταγωνιστικότητα - εμπλοκή στα αποτελέσματα των πελατών της και παροχή λύσεων προσαρμοσμένων στις ανάγκες τους, με απαντήσεις βασισμένες σε πολυτεχνολογίες.
- Συμμετοχή και καινοτομία – μέσω πολλαπλών πρωτοβουλιών δικτύωσης και συνεργασίας σε κοινωνικά και επαγγελματικά φόρουμ καινοτομίας, με δράσεις προώθησης και ευαισθητοποίησης.

1.3 Ενίσχυση της ψηφιοποίησης

1.3 Ενίσχυση της ψηφιοποίησης

Υποστήριξη των εργοδοτών για τον προσδιορισμό των αναγκών τους σε ψηφιακό γραμματισμό μέσω του πλαισίου DigComp της ΕΕ, ώστε να μπορούν να προσφέρουν μάθηση με βάση την εργασία στις Industries 4.0 και 5.0.

Τα συστήματα ΕΕΚ πρέπει να ενημερώνονται για τις ικανότητες που απαιτούνται από την αγορά εργασίας για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που ευθυγραμμίζονται με την ανάπτυξη της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας, συμπεριλαμβανομένης – σε μεγάλη κλίμακα – ψηφιοποίησης, διασφαλίζοντας ταυτόχρονα ώρα της μετάβασης σε πιο πράσινες οικονομίες και βιώσιμη ανάπτυξη.

Το θέμα της ψηφιοποίησης έχει κάνει ένα ξαφνικό άλμα σε όλους τους τομείς από την αρχή της πανδημίας COVID-19. Οι κυβερνήσεις σε όλο τον κόσμο έχουν δρομολογήσει κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε σύντομο χρονικό διάστημα και οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευόμενοι έπρεπε απαραίτητα να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες για να μπορέσουν να συνεχίσουν τη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης από απόσταση. Η πανδημία COVID-19 έχει συνεπώς αυξήσει το πνεύμα ανθεκτικότητας απέναντι στις αντιξοότητες που συνήθως προκαλούνται από τον ψηφιακό μετασχηματισμό.

Το DigComp – Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακών Ικανοτήτων – είναι μια αναφορά για τον στρατηγικό σχεδιασμό πρωτοβουλιών σε ευρωπαϊκό επίπεδο και επίπεδο κρατών μελών και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εργοδότες και παρόχους ΕΕΚ για τον προσδιορισμό των ικανοτήτων που χρειάζονται οι εκπαιδευόμενοι και οι εργαζόμενοι. Έχει πέντε τομείς, 21 ικανότητες και οκτώ επίπεδα επάρκειας για κάθε ικανότητα, ακολουθώντας τη δομή του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων που έχει οκτώ επίπεδα, από βασικό (1 και 2) έως άκρως εξειδικευμένο (7 και 8). Κάθε επίπεδο στην ιεραρχία αντιπροσωπεύει ένα υψηλότερο επίπεδο ικανοτήτων που αποκτήθηκαν,

λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα των εργασιών και την αυτονομία στην ολοκλήρωση των εργασιών. Οι πέντε τομείς είναι:

- 1. Πληροφοριακός γραμματισμός και γνώση δεδομένων:** Για τη διατύπωση αναγκών πληροφοριών, τον εντοπισμό και την ανάκτηση ψηφιακών δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου. Να κρίνει τη συνάφεια της πηγής και του περιεχομένου της. Για αποθήκευση, διαχείριση και οργάνωση ψηφιακών δεδομένων, πληροφοριών και περιεχομένου.
- 2. Επικοινωνία και συνεργασία:** Να αλληλεπιδρούν, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται μέσω ψηφιακών τεχνολογιών, ενώ γνωρίζουν την πολιτιστική και γενεαλογική ποικιλομορφία. Συμμετοχή στην κοινωνία μέσω δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών και συμμετοχικής ιδιότητας του πολίτη. Να διαχειριστεί την ψηφιακή παρουσία, την ταυτότητα και τη φήμη κάποιου.
- 3. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου:** Για να δημιουργήσετε και να επεξεργαστείτε ψηφιακό περιεχόμενο Για να βελτιώσετε και να ενσωματώσετε πληροφορίες και περιεχόμενο σε ένα υπάρχον σώμα γνώσης, ενώ κατανοείτε πώς πρέπει να εφαρμόζονται τα πνευματικά δικαιώματα και οι άδειες. Να γνωρίζει πώς να δίνει κατανοητές οδηγίες για ένα σύστημα υπολογιστή.
- 4. Ασφάλεια:** Για την προστασία των συσκευών, του περιεχομένου, των προσωπικών δεδομένων και του απορρήτου σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Να προστατεύει τη σωματική και ψυχολογική υγεία και να γνωρίζει τις ψηφιακές τεχνολογίες για κοινωνική ευημερία και κοινωνική ένταξη. Να γνωρίζουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών.
- 5. Επίλυση προβλήματος:** Εντοπισμός αναγκών και προβλημάτων και επίλυση εννοιολογικών προβλημάτων και προβληματικών καταστάσεων σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Να χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία για να καινοτομεί διαδικασίες και προϊόντα. Για να ενημερώνεστε για την ψηφιακή εξέλιξη.

Η ψηφιοποίηση στην ΕΕΚ και στη μάθηση με βάση την εργασία είναι πιο επιτυχημένη εάν:

- Η τεχνολογία αποτελεί μέρος μιας ευρύτερης ψηφιακής στρατηγικής, που υποστηρίζεται από κατάλληλα τεχνολογικά μέσα

- Δημιουργούνται συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα για να καθορίσουν ένα όραμα και να λάβουν χρηματοδότηση για την εισαγωγή τεχνολογιών
- Οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός είναι αρκετά ευέλικτοι, ώστε να μπορούν να ενσωματώνουν νέες τεχνολογίες, αποτρέποντας την απαρχαιότητά τους
- Η τυπική και η μη τυπική μάθηση περιλαμβάνουν τεχνολογίες που δεν απαιτούν ιδιαίτερο γραμματισμό (π.χ. βίντεο και podcast)
- οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτές προσαρμόζουν το εκπαιδευτικό υλικό για παράδοση μέσω ΤΠΕ

Αν και ο COVID-19 αύξησε τη συνολική ψηφιοποίηση της κοινωνίας, οι χώρες βρίσκονται σε διαφορετικά στάδια της ψηφιακής μετάβασης, ορισμένες την εφαρμόζουν με πιο σταδιακό τρόπο από άλλες. Ανεξάρτητα από το στάδιο στο οποίο βρίσκεται μια χώρα, η ψηφιοποίηση της ΕΕΚ πρέπει να είναι συνεπής μεταξύ των συστημάτων ΕΕΚ και ένα ουσιαστικό θέμα για τη δέσμευση εργοδότη-ΕΕΚ.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται παραδείγματα από τις χώρες εταίρους του έργου JOBS4ALL σχετικά με την ενίσχυση της ψηφιοποίησης στην ΕΕΚ.

ΙΣΠΑΝΙΑ
IKANOS ikanos.eus/en/ Το Ikanos ξεκίνησε το 2012 από την κυβέρνηση της Χώρας των Βάσκων για την προώθηση και τη διευκόλυνση της συνεχούς ανάπτυξης της ψηφιακής ικανότητας ως βασικό μοχλό για την καινοτομία και την ανταγωνιστικότητα της χώρας των Βάσκων. Για την υλοποίηση αυτού του έργου, τα κύρια ορόσημα ήταν: χαρτογράφηση εμπειριών με την αξιολόγηση και την πιστοποίηση της ψηφιακής ικανότητας στην Ισπανία και την Ευρώπη. ανάπτυξη ενός τεστ αυτοαξιολόγησης (SAT) ψηφιακής ικανότητας για πολίτες και ενός Οδηγού για μεσάζοντες· τον καθορισμό τεσσάρων επαγγελματικών ψηφιακών προφίλ. διοργάνωση θεματικών εργαστηρίων με ενδιαφερόμενα μέρη από όλη την βασκική κοινωνία· και διάδοση του έργου σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Τα Επαγγελματικά Προφίλ που ορίζονται είναι: Técnico Administrativo; Operador de Maquinaria; Εμπορική; Emprendedor. Τα προφίλ Industry 4.0 είναι: Técnico en Mecatrónica; Técnico de Mantenimiento; Técnico en CNC; Diseñador para Fabricación Aditiva; Operador de maquinaria de Fabricación Aditiva; Técnico en Transformación digital PyMe.

Διαδικτυακοί πόροι: Το SAT είναι διαθέσιμο σε Euraska, Ισπανικά και Αγγλικά. Τα Επαγγελματικά Ψηφιακά Προφίλ είναι διαθέσιμα μόνο στα Ισπανικά. ο Οδηγός για επαγγελματικό ψηφιακό προφίλ είναι ένα βοήθημα για τη διεξαγωγή της συνέντευξης με ειδικούς σε κάποιο επάγγελμα. άλλα έγγραφα βρίσκονται στο Προσωπικό Μαθησιακό Περιβάλλον Ikanos.

Ο ΙΚΑΝΟΣ είναι μια μελέτη περίπτωσης για την έκδοση «DigComp at Work», που διατίθεται στη διεύθυνση <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC120376>

ΚΥΠΡΟΣ

Έργο DigitACT

csicy.com/

Το έργο DigitACT αποτελείται από μια ομάδα επαγγελματιών με πάνω από 50 χρόνια συλλογικής εμπειρίας σε τομείς όπως η Εκπαίδευση, οι Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών, η Επιχειρηματικότητα, η Κοινωνική Καινοτομία και η Ανάπτυξη και Κίνητρα Νέων.

Το πλαίσιο του DigitACT είναι η πανδημία που έχει επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό τις παραστατικές τέχνες. Οι νέοι ηθοποιοί και τεχνικοί που πρόκειται να εισέλθουν στην αντίστοιχη αγορά εργασίας ή έχουν μόλις εισέλθει σε αυτήν αντιμετωπίζουν τεράστιες δυσκολίες προσαρμογής σε αυτές τις νέες συνθήκες για τις οποίες πιθανώς δεν ήταν επαρκώς εκπαιδευμένοι στις δραματικές σχολές και τις σχολές τους. Σε πολλές χώρες, πολλά έργα μεταδόθηκαν μέσω του διαδικτύου σε πολύ χαμηλή ποιότητα, υποβαθμίζοντας έτσι την εικόνα του καλλιτεχνικού προϊόντος και των ίδιων των καλλιτεχνών.

Από την άλλη, οι νέοι ηθοποιοί, που τώρα προσπαθούν να χτίσουν το επαγγελματικό τους προφίλ, δηλαδή την παρουσία τους στο διαδίκτυο – επαγγελματικές πλατφόρμες, ψηφιακά χαρτοφυλάκια, χώροι ψηφιακής δικτύωσης, ψηφιακά βιογραφικά, βίντεο από οντισιόν, αυτοπαρουσίαση κατά τη διάρκεια διαδικτυακών συνεντεύξεων/ ακροάσεων – πρέπει να αναβαθμιστούν τις ψηφιακές τους δεξιότητες ως έναν τρόπο ενίσχυσης των προσωπικών τους δεξιοτήτων ψηφιακού μάρκετινγκ, ενισχύοντας την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Το έργο DigitACT αντιμετωπίζει τις προαναφερθείσες ανάγκες βοηθώντας νέους ηθοποιούς και νέους τεχνικούς να ενταχθούν καλύτερα στην αγορά εργασίας των τεχνών του θεάματος, η οποία βρίσκεται υπό δραματική μεταμόρφωση.

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Silicon Saxony – Το δίκτυο υψηλής τεχνολογίας για την παγκόσμια επιτυχία

www.silicon-saxony.de/en

Με 390 μέλη, η Silicon Saxony είναι το μεγαλύτερο δίκτυο υψηλής τεχνολογίας στη Σαξονία και ένα από τα μεγαλύτερα cluster μικροηλεκτρονικών και πληροφορικής στη Γερμανία και την Ευρώπη. Η Silicon Saxony, η οποία ιδρύθηκε το 2000, είναι μια αυτοχρηματοδοτούμενη ένωση που συνδέει κατασκευαστές, προμηθευτές, παρόχους υπηρεσιών, πανεπιστήμια, ερευνητικά ινστιτούτα, δημόσια ιδρύματα καθώς και νεοφυείς επιχειρήσεις σχετικές με τη βιομηχανία στη Σαξονία και πέρα από αυτήν.

Μέρος του χαρτοφυλακίου του δικτύου είναι πολλές ομάδες εργασίας που επικεντρώνονται στην ψηφιοποίηση. Το πιο σχετικό για τη διευκόλυνση της μάθησης με βάση την εργασία στο Industry 4.0/5.0 είναι το SchuleWirtschaft (School-Business). Είναι ένα δίκτυο περιφερειακής συνεργασίας

εταιρειών με σχολεία βάσει εταιρικών σχέσεων. Στόχος του είναι να καλύψει την αυξανόμενη ζήτηση για ειδικευμένους εργάτες μέσω επαγγελματικού προσανατολισμού υψηλής ποιότητας. Ως εκ τούτου, η ομάδα εργασίας SchuleWirtschaft Dresden προσφέρει σε σχολεία και εταιρείες την ευκαιρία να ανταλλάσσουν και να γνωριστούν μεταξύ τους καθώς και να συνεργαστούν στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού και των σπουδών. Στον πυρήνα, πρόκειται για:

- δημιουργώντας ενθουσιασμό για τα μαθηματικά, την επιστήμη των υπολογιστών, τις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία
- προώθηση συνεργασιών συνεργασίας μεταξύ σχολείων και επιχειρήσεων
- ενίσχυση του επαγγελματικού και ακαδημαϊκού προσανατολισμού
- καθιστώντας τη διδασκαλία πιο προσανατολισμένη στην πρακτική
- υποστήριξη για ποιοτική ανάπτυξη και ανεξαρτησία των σχολείων

ΕΛΛΑΔΑ

AMIF – Digital Welcome

digitalwelcome.eu

Το ευρωπαϊκό έργο AMIF The Welcome Program (WELCOME) στοχεύει στην ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ οργανισμών που ειδικεύονται στην ψηφιακή ένταξη μειονεκτούντων ομάδων και, με βάση αυτή την ανταλλαγή, να αναπτύξει και να πιλοτάρει μια καινοτόμο μεθοδολογία για την κοινωνική ένταξη υπηκόων τρίτων χωρών σε εκπαιδευτικές και κοινωνικές δραστηριότητες, πολιτιστική ζωή, εθελοντισμός και δραστηριότητες ψηφιακής δημιουργίας.

Για το σκοπό αυτό, η κοινοπραξία ανέπτυξε ένα πρόγραμμα δημιουργικών εργαστηρίων πληροφορικής, που περιλαμβάνει μεθοδολογία και εκπαιδευτικό υλικό, με βάση τις βέλτιστες πρακτικές των εταίρων και πέρα από αυτούς. Εκπαιδευτές από συνεργαζόμενους οργανισμούς έχουν εκπαιδευτεί να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα και το υλικό του σε πιλοτικά.

Η συνεργασία περιελάμβανε χώρες από την Ελλάδα, το Βέλγιο, τη Γερμανία, την Ιταλία και την Ισπανία.

Το έργο βραβεύτηκε ως βέλτιστη πρακτική στην «Προώθηση αξιών» από τα Βραβεία Δια Βίου Μάθησης.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Περιφερειακά Φόρουμ Δεξιοτήτων – Regional Skills Forum

www.regionalskills.ie/rsf-statement-of-activity-2020-4.pdf

Ένα δίκτυο περιφερειακών φόρουμ δεξιοτήτων δημιουργήθηκε ως μέρος της Εθνικής Στρατηγικής Δεξιοτήτων της Κυβέρνησης (NSC) και παρέχει την ευκαιρία στους εργοδότες και στο σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης να συνεργαστούν για να ανταποκριθούν στις αναδυόμενες ανάγκες δεξιοτήτων των περιφερειών τους. Το 2020, το NSC προσδιόρισε το χάσμα ψηφιακών δεξιοτήτων μεταξύ της ιρλανδικής οικονομίας και κοινωνίας ως βασική προτεραιότητα, υπογραμμίζοντας ότι υπάρχει σημαντική επικάλυψη μεταξύ εκείνων που επηρεάζονται επί του παρόντος από τον Covid-19 και εκείνων με χαμηλά επίπεδα ψηφιακών δεξιοτήτων. Το NSC τόνισε την ανάγκη να ικανοποιηθούν αυτές οι απαιτήσεις για να προωθηθεί η ανάπτυξη στην οικονομία και να επιδιωχθεί η επιτάχυνση της ευρείας ανάπτυξης των ψηφιακών δεξιοτήτων σε όλους τους τομείς της οικονομίας.



ΠΟΛΩΝΙΑ

JCommerce

www.jcommerce.eu/industry-4-0

Από το 2005, η JCommerce είναι ειδικός στις υπηρεσίες ανάπτυξης λογισμικού. Είναι μια από τις λίγες εταιρείες πληροφορικής και οίκους λογισμικού στην Πολωνία που συνδυάζουν τεχνολογικές δεξιότητες στην ανάπτυξη λογισμικού, π.χ. σε RPA, Machine Learning, Cloud Computing και Ψηφιακές Πλατφόρμες, με γνώση των επιχειρηματικών διαδικασιών που προκύπτουν από την εφαρμογή Business Intelligence και Enterprise Mobility. Συστήματα διαχείρισης (Jamf Pro).

Η JCommerce προσφέρει συμβουλευτικές υπηρεσίες, υλοποίηση και ανάπτυξη που σχετίζονται με την ψηφιοποίηση βιομηχανικών διαδικασιών. Παρέχει υπηρεσίες ανάπτυξης λογισμικού για το Industry 4.0 προσαρμοσμένες στις ατομικές ανάγκες των πελατών. Ανοίγουν και εκτελούν πολλά έργα έρευνας και ανάπτυξης, για να συγκεντρώσουν και να αναπτύξουν ικανότητες στον τομέα των λύσεων πληροφορικής για τις βιομηχανίες κατασκευών, ενέργειας, βιομηχανικού αυτοματισμού, ρομποτικής και ηλεκτρονικών. Αναπτύσσουν υπάρχοντα εργαλεία πληροφορικής και δημιουργούν νέα, καθώς και αναπτύσσουν ταχύτερους και ασφαλέστερους αλγόριθμους για τη βελτιστοποίηση των διαδικασιών παραγωγής.

Το Κέντρο Βιομηχανικής Καινοτομίας λειτουργεί αποκλειστικά έργα υποστήριξης τεχνολογικών παραγωγικών διαδικασιών, καθώς και διαχείρισης, σχεδιασμού και αξιολόγησης κινδύνου, κυρίως στον τομέα της επεξεργασίας και ανάλυσης δεδομένων, καθώς και στον έλεγχο σε συγκεκριμένους τομείς. Αποστολή του Κέντρου είναι η δημιουργία καινοτόμων λύσεων, χάρη στις οποίες η σημερινή βιομηχανία θα είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις προκλήσεις που αντιμετωπίζει, όπως η εφαρμογή του Industry 4.0, η αειφόρος ανάπτυξη και η αύξηση της αποδοτικότητας της παραγωγής, με ταυτόχρονη μείωση περιβαλλοντικών και κοινωνικών ζημιών.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

IEFP + APDC + Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ινστιτούτα

upskill.pt/

Το Upskill είναι ένα εθνικό έργο που στοχεύει στην αναβάθμιση των επαγγελματιών για να εργαστούν στον τομέα των ΤΠΕ μετά από μια περίοδο εκπαίδευσης, σε εταιρείες που χρειάζονται προσωπικό στις ΤΠΕ.

Συμμετέχοντες:

- Instituto de Emprego e Formação Profissional (IEFP) – Η δημόσια υπηρεσία απασχόλησης και κατάρτισης καταβάλλει υποτροφίες κατάρτισης στους φοιτητές και τα έξοδα με την παροχή κατάρτισης
- Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ινστιτούτα – παρέχουν κατάρτιση στους διάφορους τεχνολογικούς τομείς
- Πορτογαλική Ένωση για την Ανάπτυξη των Επικοινωνιών (APDC) – αυτή η ένωση εταιρειών στον τομέα των ΤΠΕ συντονίζει τη συμμετοχή εταιρειών στο έργο

Φάσεις:

- Οι εταιρείες εντοπίζουν τις ανάγκες τους σε τεχνολογικούς τομείς, τους χώρους όπου χρειάζονται το εξειδικευμένο ανθρώπινο δυναμικό και τον αριθμό τους
- Το συμβούλιο upskill εγκρίνει τις εκπαιδευτικές δράσεις (ή όχι)
- Ινστιτούτα και εταιρείες αναπτύσσουν από κοινού το περιεχόμενο της εκπαίδευσης
- Το έργο ξεκινά μια διαδικασία υποβολής αιτήσεων για άτομα με δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Οι υποψήφιοι πραγματοποιούν διαδικτυακά τεστ αγγλικών και ψυχομετρικών τεστ



- Οι υποψήφιοι με την καλύτερη αξιολόγηση κάνουν συνεντεύξεις με τις εταιρείες και με το ΙΕΡΡ
- Οι υποψήφιοι ταξινομούνται και τοποθετούνται σε μαθήματα κατάρτισης - τα μαθήματα διαρκούν 6 μήνες σε ακαδημαϊκό περιβάλλον, ακολουθούμενα από 3 έως 6 μήνες μάθησης με βάση την εργασία στις εταιρείες
- Γίνονται αξιολογήσεις, δύο από τις οποίες παρακολουθούνται από τις εταιρείες
- Οι εγκεκριμένοι υποψήφιοι κάνουν συνεντεύξεις στις εταιρείες που προσλαμβάνουν υποψήφιους που εγκρίνουν

ΙΣΠΑΝΙΑ

ΤΚΝΙΚΑ

tknika.eus/en

Το Tknika είναι ένα κέντρο που προωθείται από το Υφυπουργείο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Τμήματος Εκπαίδευσης της βασικής κυβέρνησης.

Η καινοτομία και η εφαρμοσμένη έρευνα βρίσκονται στον πυρήνα της Tknika στις συνεχείς προσπάθειές της να τοποθετήσει τη βασική επαγγελματική κατάρτιση στο προσκήνιο της Ευρώπης. Το Tknika έχει σχεδιαστεί σύμφωνα με μερικά από τα πιο προηγμένα κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης στον κόσμο.

Μέσω της δικτύωσης και της άμεσης συμμετοχής του εκπαιδευτικού προσωπικού της βασικής επαγγελματικής κατάρτισης, το Κέντρο αναπτύσσει καινοτόμα έργα στους τομείς της τεχνολογίας, της εκπαίδευσης και της διαχείρισης.

Ο στόχος του Τμήματος Καινοτομίας που εφαρμόζεται σε στρατηγικές ρυθμίσεις στην Επαγγελματική Εκπαιδευτική Κατάρτιση της Tknika είναι να τονώσει την καινοτομία στον επιχειρηματικό τομέα. Επιδιώκοντας έτσι την ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και στάσεων που είναι απαραίτητες για αλλαγή και μετασχηματισμό, μέσω της καινοτομίας και της επιχειρηματικής πρωτοβουλίας, στο πλαίσιο της συμμετοχής της εταιρείας στη μαθησιακή διαδικασία.

Η Teknik καθιερώνει προγράμματα για να ενθαρρύνει δράσεις με στόχο την αντιμετώπιση τεχνολογικά προηγμένων περιβαλλόντων. Αυτά τα προγράμματα αναπτύσσουν αμφίδρομη μεταφορά μέσω έργων με εταιρείες για την κάλυψη των καινοτόμων αναγκών τους και τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητάς τους, ειδικά για τις μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις.

Το TKgune είναι το πρόγραμμα που αναπτύσσει έργα καινοτομίας σε στρατηγικά πλαίσια του παραγωγικού τομέα.



ΕΠΙΠΕΔΟ 2: ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

2.1 Τάσεις της αγοράς εργασίας

2.1 Τάσεις αγοράς εργασίας

Παροχή συμβουλών στους εργοδότες σχετικά με την τρέχουσα δυναμική της ζήτησης εργασίας και την ανάγκη ενίσχυσης και βελτίωσης της ελκυστικότητας των προγραμμάτων σπουδών ΕΕΚ.

Οι κυβερνήσεις και οι κοινωνικοί εταίροι συνεργάζονται για να προωθήσουν τους στόχους που προσδιορίστηκαν στο ανακοινωθέν της Μπριζ το 20210. Το ανακοινωθέν της Μπριζ είναι ένα σύνολο στόχων και δράσεων που αποσκοπούν στην αύξηση της ποιότητας της ΕΕΚ στην Ευρώπη, καθιστώντας την πιο σχετική με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Η αρχική ΕΕΚ είναι πιο σχετική με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας όταν επικεντρώνεται στη μάθηση με βάση την εργασία και τη μαθητεία. Αν και η ποιότητα των συστημάτων ΕΕΚ ποικίλλει, η αρχική ΕΕΚ είναι καλά καθιερωμένη στα εθνικά προγράμματα. Όσον αφορά τη συνέχιση της ΕΕΚ, δίνεται επίσης μεγαλύτερη έμφαση στην υποστήριξη της αναβάθμισης και της επανεκπαίδευσης των ενηλίκων.

Ο Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων θέτει μια σταθερή βάση για την επίτευξη κατάλληλης ισορροπίας μεταξύ της αρχικής και της συνεχιζόμενης ΕΕΚ, μέσω της αναφοράς στο δικαίωμα στην ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση, και το δικαίωμα λήψης υποστήριξης για αναζήτηση εργασίας, κατάρτιση και επανεκπαίδευση.

Ως αποτέλεσμα διαφόρων δημοσιεύσεων που εκδόθηκαν σε ευρωπαϊκό επίπεδο, συγκεκριμένα της Σύστασης του Συμβουλίου για το 2020 για την ΕΕΚ και του Συμφώνου για τις Δεξιότητες, εντοπίζονται οι ακόλουθες αναδυόμενες τάσεις στην ΕΕΚ:

- Η ΕΕΚ αναμένεται να παρέχει ένα συνδυασμό βασικών και οριζόντιων δεξιοτήτων και επαγγελματικών ικανοτήτων, προετοιμάζοντας τα άτομα για τρέχουσες και μελλοντικές θέσεις εργασίας και για δημιουργία θέσεων εργασίας
- Η ΕΕΚ εκτιμάται ότι προωθεί τις ευρωπαϊκές αξίες και αυξάνει την ιθαγένεια
- Η παράδοση μάθησης αναμένεται να γίνει πιο ευέλικτη όσον αφορά τα σύνορα σε θεσμικά προφίλ, ομάδες-στόχους, προγράμματα σπουδών και μαθησιακά περιβάλλοντα
- γενική εκπαίδευση, ΕΕΚ, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Ανώτατη ΕΕΚ και τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι πιθανό να έχουν λιγότερα όρια και να διασυνδέονται περισσότερο
- Λόγω της γρήγορης, συνεχούς εξέλιξης της αγοράς εργασίας, η συνεχής ΕΕΚ και η δια βίου ανάπτυξη των επαγγελματιών είναι μια αυξανόμενη ανάγκη
- Η χρηματοδότηση της ΕΕΚ πρέπει να αυξήσει τους προϋπολογισμούς για την κατάρτιση ενηλίκων εργαζομένων
- Οι πολιτικές και τα πλαίσια ΕΕΚ πρέπει να είναι περισσότερο προσανατολισμένα στην πρακτική και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των εργαζομένων
- Η πρόβλεψη δεξιοτήτων πρέπει να καταγράφεται ταχύτερα και να υιοθετείται ταχύτερα από τα συστήματα ΕΕΚ, ειδικά όσον αφορά τις αναδυόμενες νέες τεχνολογίες και μεθόδους οργάνωσης της εργασίας
- Τα συστήματα ΕΕΚ ενδέχεται να αναπτύξουν ευέλικτες μορφές προγραμμάτων σπουδών, ώστε να μπορούν να προστεθούν εύκολα νέες ή υψηλότερου επιπέδου δεξιότητες
- Η ΕΕΚ πρέπει να εξισορροπεί τις προσδοκίες των μαθητών σχετικά με τις κατάλληλες ικανότητες για αυτούς, τις προσδοκίες των εργοδοτών σχετικά με τις ανάγκες των ικανοτήτων τους στο χώρο εργασίας και την αναμενόμενη παραγωγικότητα και τις προσδοκίες της κοινωνίας σχετικά με την κοινωνική συνοχή
- πρέπει να ενισχυθεί η συμμετοχή των ενδιαφερομένων σε εθνικό, περιφερειακό, τοπικό, θεσμικό και τομεακό επίπεδο και των κοινωνικών εταίρων στη διακυβέρνηση των πολιτικών ΕΕΚ

- Η εισαγωγή εργαλείων μάθησης με βάση την τεχνολογία στην ΕΕΚ και στη μάθηση με βάση την εργασία πρέπει να αυξηθεί
- Πρέπει να υποκινηθεί η καινοτομία στα προγράμματα σπουδών της ΕΕΚ
- Η ΕΕΚ πρέπει να συμβάλλει στην ανταγωνιστικότητα και την ανάπτυξη των χωρών

Γενικά, οι ευρωπαϊκές χώρες αντιμετωπίζουν τις ίδιες προκλήσεις, αλλά όσον αφορά την ΕΕΚ οι προκλήσεις δεν είναι ίδιες σε όλες τις χώρες. Ορισμένοι βιώνουν μια θετική εικόνα για την ΕΕΚ και μια αύξηση στις εγγραφές στην ΕΕΚ, ενώ άλλοι συνεχίζουν να προσπαθούν να αποδείξουν την ελκυστικότητα της ΕΕΚ και παρουσιάζουν μειωμένο ενδιαφέρον για αυτήν.

Τα συστήματα ΕΕΚ είναι ποικίλα σε όλη την Ευρώπη, μερικά βασίζονται αρκετά στο σχολείο, άλλα έχουν καλά καθιερωμένα διπλά συστήματα. Αυτές οι διαφορές απαιτούν ότι οι απαντήσεις στις προκλήσεις πρέπει να προσαρμόζονται στο συγκεκριμένο πλαίσιο κάθε χώρας.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται ορισμένες τάσεις που ήδη λαμβάνουν χώρα στις χώρες της συνεργασίας JOB4ALL και στην Ολλανδία.



ΟΛΛΑΝΔΙΑ

TechWise Twente – Skills Labs

www.techwisetwente.nl/skills-labs/

Το TechWise Twente είναι ένας συνεταιρισμός που συγκεντρώνει εκπαιδευτικά ιδρύματα και εταιρείες για την ανάπτυξη εξατομικευμένων λύσεων και νέων εκπαιδευτικών ενοτήτων. Η TechWise συλλέγει την εκπαιδευτική ζήτηση από εταιρείες και αναπτύσσει μαθήματα ΕΕΚ με βάση τη ζήτηση της επιχειρηματικής κοινότητας.

Η ζήτηση για τεχνικό ταλέντο κινείται με αστραπιαία ταχύτητα. Στο πλαίσιο αυτό, η TechWise στοχεύει στην εμβάθυνση της τεχνολογικής εκπαίδευσης μέσα από μια συνεχή συνεργασία με ένα δίκτυο ΜΜΕ υψηλής τεχνολογίας. Η TechWise ενθαρρύνει τις εταιρείες να προσφέρουν πρακτική άσκηση ή πρακτική εργασία σε φοιτητές, βοηθώντας τους να μάθουν μέσω της πρακτικής. εμπλέκει άμεσα τις εταιρείες στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών ενοτήτων, συλλέγοντας σχόλια σχετικά με τη ζήτηση και τις μελλοντικές τάσεις τους.

Η TechWise δημιούργησε τα Skills Labs, εργαστήρια υψηλής τεχνολογίας που οργανώνονται σε σχολεία ή σε εταιρείες, όπου μαθητές και εργαζόμενοι συνεργάζονται. Το διδακτικό υλικό συνδυάζει πρακτικές εργασίες, θεωρία και ερωτήσεις καινοτομίας από εταιρείες. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων καλύπτουν τους ακόλουθους τομείς:

- Αγορά οργάνων έρευνας μηχανολογίας – ένα εργαστήριο για την εκπαίδευση των φοιτητών στη μηχανική ακριβείας και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους στον 21ο αιώνα
- Τεχνολογία μηχανικής μηχανικής μηχανικής
- Τεχνολογία συγκόλλησης ρομπότ μηχανολογίας
- Μηχατρονική
- Τεχνολογίες ηλεκτρικής και εγκατάστασης - ένα εργαστήριο για την προετοιμασία των μαθητών για την πραγματοποίηση της ενεργειακής μετάβασης
- Ανθεκτικότητα – ένα εργαστήριο που καλύπτει τις τεχνολογικές εξελίξεις που προκύπτουν από την κλιματική και ενεργειακή μετάβαση
- ΤΠΕ – ένα εργαστήριο που επικεντρώνεται στη μετάφραση των διαδικασιών ΤΠΕ σε έξυπνη βιομηχανία

ΚΥΠΡΟΣ

Cyprus Productivity Center (CPC)

www.mlsi.gov.cy/mlsi/kepa/kepa_new.nsf/index_en/index_en?OpenDocument

Μέσω της Τεχνικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (TVT), η CPC προσφέρει ταχεία αρχική εκπαίδευση και συνεχή εκπαίδευση για τεχνικό προσωπικό στη βιομηχανία και τεχνικές συμβουλές σε επιχειρήσεις για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων. Εκπαιδευτικά προγράμματα οργανώνονται σε ειδικά εξοπλισμένα εργαστήρια σε Λευκωσία, Λεμεσό και Λάρνακα από καταρτισμένους εκπαιδευτές.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα προσφέρονται στους ακόλουθους τομείς: Μηχανολογικές εγκαταστάσεις. Μηχανική κατεργασία; Συγκόλληση; Υδραυλικά; Κεντρική θέρμανση και υδραυλικά συστήματα. Συντήρηση εγκαταστάσεων; Κατασκευή κτηρίου; Ξυλουργική και επιπλοποιία. Μηχανική αυτοκινήτων; Ηλεκτρικές εγκαταστάσεις; Σχεδιασμός και παραγωγή ρούχων. Τηλεπικοινωνίες - Κινητή Τηλεφωνία; Αυτοματοποίηση; Επισκευή αμαξώματος αυτοκινήτου; Ψύξη και κλιματισμός; Κατασκευές με αλουμίνιο.



ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Industrie und Handelskammer Dresden (IHK) Bildungszentrum Dresden
(Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης Εμπορικού και Βιομηχανικού Επιμελητηρίου)
www.bildungszentrum-dresden.de

Το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο έχει το δικό του εκπαιδευτικό κέντρο για να υποστηρίξει τις περιφερειακές εταιρείες στην πρακτική κατάρτιση και την περαιτέρω εκπαίδευση των ειδικευμένων εργαζομένων τους. Προσφέρουν συνεχή επαγγελματική κατάρτιση, από μονοήμερα σεμινάρια έως πολυετή προγράμματα προχωρημένης κατάρτισης με εθνικά αναγνωρισμένα προσόντα, καθώς και ενδοεταιρική αρχική κατάρτιση για εταιρείες που δεν μπορούν να παρέχουν οι ίδιοι όλο το εκπαιδευτικό περιεχόμενο στους εκπαιδευόμενους τους. Προσφέρεται εκπαιδευτική υποστήριξη μέσω επιμορφώσεων, έργων και διαφόρων μαθημάτων, δίνοντας απαντήσεις στη ζήτηση της αγοράς εργασίας και ενισχύοντας δεξιότητες.

Μερικά από αυτά είναι: Εξωτερικό εμπόριο; Επαγγελματική και επαγγελματική παιδαγωγική; Διοίκηση επιχειρήσεων; Τεχνολογίες CNC και CAD. Ηλεκτρολογία και Μηχατρονική; Υγεία και κοινωνικές υπηρεσίες. Εμπόριο, επιμελητεία και μεταφορές. Μάρκετινγκ, μέσα ενημέρωσης και επικοινωνία. Ξενοδοχείο, εστίαση και τουρισμός. Περιβάλλον και ενέργεια. Εταιρική διακυβέρνηση; Διαχείριση έργου; Νόμος.

ΕΛΛΑΔΑ

Έργο ASSESS PLUS

www.assess-plus.eu

Το έργο «ASSESS PLUS» – Υποστήριξη των ελέγχων δεξιοτήτων στην εκπαίδευση ενηλίκων μέσω ψηφιακών εργαλείων – στοχεύει να υποστηρίξει τους ελέγχους δεξιοτήτων στην εκπαίδευση ενηλίκων μέσω καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων και προϊόντων για να καταστήσει διαθέσιμο τον εντοπισμό και τον έλεγχο δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της επικύρωσης δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω άτυπων και μη επίσημη μάθηση και να διευκολύνουν την πρόοδο ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση και μειονεκτούντα άτομα προς υψηλότερα προσόντα.

Για να γίνει αυτό, επτά Ευρωπαίοι πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων, ειδικοί στην αξιολόγηση και επικύρωση δεξιοτήτων και σε ψηφιακές λύσεις που εφαρμόζονται στην κατάρτιση και την απασχόληση, από έξι χώρες – Γαλλία, Ισπανία, Αυστρία, Ιρλανδία, Βουλγαρία και Ελλάδα – συνεργάστηκαν για να δημιουργήσουν ένα σύνολο καινοτόμων εργαλεία και ψηφιακές λύσεις, συμπεριλαμβανομένων:

- ένα Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ικανοτήτων στους Ελέγχους Δεξιοτήτων για την Εκπαίδευση Ενηλίκων
- ένα ASSESS PLUS Virtual CAMPUS, το οποίο περιλαμβάνει τους ακόλουθους Ανοιχτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους: (i) έναν Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Οδηγό για τις Ψηφιακές Ικανότητες για Εικονική Μάθηση. (ii) ένα σύνολο δομημένων Εκπαιδευτικών Ενοτήτων. (iii) Ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα ΕΕΚ (VOOC)
- μια εφαρμογή αξιολόγησης για κινητά για ελέγχους δεξιοτήτων
- Κατευθυντήριες γραμμές για την προώθηση της διαφάνειας και της αναγνώρισης των δεξιοτήτων και των προσόντων μέσω του ελέγχου δεξιοτήτων στην εκπαίδευση ενηλίκων



ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Εικόνα και ελκυστικότητα της ΕΕΚ

www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/improving-vet-image-and-attractiveness

Οι εκστρατείες μάρκετινγκ και προώθησης μπορούν να βοηθήσουν στην ευαισθητοποίηση σχετικά με την ΕΕΚ και να αντιμετωπίσουν τυχόν αρνητικές συσχετίσεις που μπορεί να έχει. Το Διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να είναι ένας καλός τρόπος για να εμπλακούν και να εμπλέκονται άτομα σε τέτοιες εκστρατείες, οι οποίες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, την προώθηση ιστοριών επιτυχίας.

Εκδηλώσεις όπως οι ετήσιοι διαγωνισμοί δεξιοτήτων μπορούν επίσης να βοηθήσουν στην αύξηση της εικόνας των διαδρομών ΕΕΚ, γιορτάζοντας τα επιτεύγματα των νέων που σπουδάζουν στην ΕΕΚ. Οι εβδομάδες ΕΕΚ μπορούν να προσφέρουν μια ευκαιρία να επικεντρωθεί η προσοχή στην ΕΕΚ ως επιλογή σπουδών. Σε πιο τοπικό επίπεδο, οι επισκέψεις των μαθητών γενικά σε σχολεία ΕΕΚ και εταιρείες που προσφέρουν θέσεις μαθητείας μπορεί να βοηθήσουν στην ευαισθητοποίηση και την κατανόηση των επιλογών ΕΕΚ.

Υπάρχει επίσης ένας ρόλος για τους εργοδότες για την προώθηση της ΕΕΚ ως θετικής επιλογής. Οι εργοδότες μπορούν να δείξουν στους νέους ότι οι διαδρομές ΕΕΚ μπορούν να οδηγήσουν σε επιτυχία σταδιοδρομίας, μέσω της συμμετοχής σε εκθέσεις σταδιοδρομίας, για παράδειγμα, και της ανάπτυξης του δικού τους διαφημιστικού υλικού.

Τα μέλη του εργατικού δυναμικού ανταποκρίνονται στην πανδημία αναβαθμίζοντας και συμμετέχοντας στη διά βίου μάθηση σύμφωνα με τον δεύτερο δείκτη παλμών της αγοράς εργασίας που δημοσιεύεται από τον Οργανισμό Ανάπτυξης Επενδύσεων (IDA) Ιρλανδίας σε συνεργασία με τη Microsoft και το LinkedIn. Το Labor Market Pulse συνδυάζει τις πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο του LinkedIn για τα δύο εκατομμύρια Ιρλανδά μέλη του με δημόσια διαθέσιμες πληροφορίες από το IDA Ireland και την Κεντρική Στατιστική Υπηρεσία.

Εξετάζει ενημερωμένες πληροφορίες σε τρεις κύριους τομείς:

- Οι τάσεις της αγοράς εργασίας και ο αντίκτυπος της πανδημίας και οι συνεχείς περιορισμοί
- Ευκαιρίες απασχόλησης σε αναπτυσσόμενους τομείς
- Αναβάθμιση δεξιοτήτων και δια βίου μάθηση στην τεχνολογία και τις διαπροσωπικές δεξιότητες

ΠΟΛΩΝΙΑ

Το Εθελοντικό Σώμα Εργασίας (ΕΣΕ)

www.ohp.pl/o-nas/voluntary-labour-corps

Το ΕΣΕ είναι μια κρατική οργανωτική μονάδα που εργάζεται για την πρόληψη του κοινωνικού αποκλεισμού των νέων. Σύμφωνα με τον ισχύοντα νόμο για την προώθηση της απασχόλησης και τους θεσμούς της αγοράς εργασίας, το ΕΣΕ είναι ένας θεσμός της αγοράς εργασίας που εποπτεύεται από τον Υπουργό Οικογένειας, Εργασίας και Κοινωνικής Πολιτικής που εκτελεί κρατικά καθήκοντα που απευθύνονται σε εφήβους άνω των 15 ετών και σε ανέργους κάτω των 25 ετών ηλικίας, που περιλαμβάνουν τις υπηρεσίες απασχόλησης, την αντιμετώπιση της κοινωνικής περιθωριοποίησης και του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και καθήκοντα που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την ανατροφή.



Για να αντικατοπτρίζει τη μεταβαλλόμενη κοινωνική κατάσταση, το ΕΣΕ συνεχίζει να μεταμορφώνει τη μορφή των δραστηριοτήτων και την οργανωτική του δομή, ενισχύοντας τις μεθόδους κατάρτισης και εκπαίδευσης των νέων και τις υπηρεσίες της στην αγορά εργασίας. Ως αποτέλεσμα, το ΟΗΡ επιδεικνύει δυνατότητες που το καθιστούν ικανό να αναλάβει νέες προκλήσεις στην ενεργό κοινωνική πολιτική και τις πτυχές της που σχετίζονται με τους νέους. Οι δομές της ΟΗΡ αποτελούνται από 721 οργανικές μονάδες και υποκαταστήματα που λειτουργούν σε όλη την Πολωνία. Ανάλογα με το είδος των δραστηριοτήτων που παρέχονται, αυτές περιλαμβάνουν: 217 καταφύγια και εκπαιδευτικές μονάδες, όπου οι νέοι μπορούν να συμπληρώσουν τη γενική και επαγγελματική τους εκπαίδευση. ένα δίκτυο 504 φορέων που υλοποιούν πρωτοβουλίες για την αγορά εργασίας, όπου οι νέοι μπορούν να επωφεληθούν από επαγγελματική συμβουλευτική και προσανατολισμό, υπηρεσίες αντιστοίχισης θέσεων εργασίας και επαγγελματική κατάρτιση και ενημέρωση.

Όλες αυτές οι εγκαταστάσεις είναι ανοιχτοί θεσμοί που υλοποιούν την ατζέντα για την τοπική κοινωνία σε συνεργασία με τις τοπικές αρχές, τους εργοδότες, τους συλλόγους και τα ιδρύματα που λειτουργούν σε σχετικούς τομείς.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Escola de Comércio de Lisboa (Εμπορική Σχολή της Λισαβόνας)

escolacomerciolisboa.pt

Η Εμπορική Σχολή της Λισαβόνας υλοποιεί διάφορες δραστηριότητες με στόχο την επίγνωση των τάσεων της αγοράς εργασίας και τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών ΕΕΚ.

Φόρουμ Επιχειρηματιών:

- Συμβουλευτικό όργανο που αποτελείται από 40 συμμετέχοντες από το εμπόριο, τον τουρισμό και τις υπηρεσίες: επαγγελματικές ενώσεις, δημοτικά συμβούλια, φόρουμ εργασίας, συνδικάτα και τοπικές, περιφερειακές και εθνικές εταιρείες
- Βασίζεται σε μικρές, εξειδικευμένες ομάδες που συγκεντρώνονται για να μοιραστούν με το Σχολείο ενημερωμένες πληροφορίες σχετικά με τις τάσεις και τις προκλήσεις του κλάδου
- Γνωμοδοτούν για το εκπαιδευτικό έργο της Σχολής και για τα μαθήματα, καθώς και προτείνουν τη δημιουργία νέων προσόντων

Εταιρείες στο σχολείο:

- Συνεργασίες μεταξύ της Σχολής και εταιρειών από διάφορα μέρη της χώρας και τομείς δραστηριότητας
- Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευόμενοι επισκέπτονται την εταιρεία που θα υποστηρίξει την τάξη τους καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, ώστε να βιώνουν μια αποτελεσματική εγγύτητα με την επιχειρηματική πραγματικότητα από την αρχή
- Συνέδρια και masterclasses που προωθούνται από προσκεκλημένους επιχειρηματίες που εστιάζουν σε σχετικά θέματα των μαθημάτων για να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους άμεση επαφή με την επιχειρηματική πραγματικότητα και την αγορά εργασίας, συμπληρώνοντας την εκπαίδευση στην τάξη

ΙΣΠΑΝΙΑ

ORKSESTRA

www.orkestra.deusto.es/en



Το Orkestra – Basque Institute of Competitiveness – είναι μια πρωτοβουλία του Πανεπιστημίου Deusto, μέσω του Ιδρύματος Deusto, για τη μελέτη της ανταγωνιστικότητας και της περιφερειακής ανάπτυξης μέσω διαφορετικών γραμμών έρευνας, με τρεις στόχους:

- Συμβολή στη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της Χώρας των Βάσκων
- Προώθηση της βελτίωσης της ευημερίας των πολιτών
- Δημιουργία γνώσεων για την περιφερειακή ανταγωνιστικότητα

Η ομάδα Orkestra, που ιδρύθηκε το 2006, προωθεί τη μεταμορφωτική έρευνα. Αυτό το είδος έρευνας ορίζεται με ανάλυση, προβληματισμό, αξιολόγηση και πρόταση δράσεων, σε μόνιμη μορφή, με στόχο την παροχή καινοτόμων απαντήσεων για την επίλυση των προκλήσεων που εξετάζονται, ενώ αποκτάται ερευνητική γνώση.

Για το σκοπό αυτό, η Orkestra, η οποία από το ξεκίνημά της αποτελεί παράδειγμα επιτυχίας στη συνεργασία δημόσιου-ιδιωτικού τομέα, συνεργάζεται με πολλά δίκτυα, επιχειρήσεις, κυβερνήσεις και ιδρύματα σε πολλά έργα. Με αυτόν τον τρόπο, εκτός από παράγοντας αλλαγής για την προώθηση της ανταγωνιστικότητας στη Χώρα των Βάσκων, σήμερα έχει γίνει ένα διεθνές μοντέλο στην ανάλυση της περιφερειακής ανταγωνιστικότητας σε ένα παγκόσμιο περιβάλλον.

2.2 Δικτύωση και λόμπι

2.2 Δικτύωση και λόμπι

Δημιουργία συνεργασιών ΕΕΚ, εργοδοτών και ενδιαφερομένων που μεταμορφώνουν τοπικά, περιφερειακά ή εθνικά συστήματα εργατικού δυναμικού, λαμβάνοντας υπόψη το κόστος της κατάρτισης και προωθώντας την ανάπτυξη στοχευμένων τομέων.

Τα συστήματα ΕΕΚ χρειάζονται ενεργή διακυβέρνηση από τα σχετικά ενδιαφερόμενα μέρη, δηλαδή τους κοινωνικούς εταίρους, καθώς και διάλογο μεταξύ συνδικαλιστικών οργανώσεων και εργοδοτών, σχετικά με τα διαφορετικά επίπεδα εργασιακών σχέσεων και τις υπηρεσίες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Πολλοί παίκτες σε διαφορετικά επίπεδα πρέπει επίσης να έχουν φωνή στη χρηματοδότηση της ΕΕΚ.

Καθώς οι πάροχοι ΕΕΚ και οι εργοδότες αρχίζουν να συνάπτουν συνεργασίες, αρχίζουν να ασχολούνται με συγκεκριμένους οικονομικούς τομείς και μπορούν να επεκτείνουν την επιρροή τους σε άλλους οργανισμούς, επιχειρήσεις και ενδιαφερόμενους φορείς που δραστηριοποιούνται στον ίδιο ή παρόμοιο τομέα, για να διατηρήσουν ένα ευρύτερο και ισχυρότερο τοπικό, περιφερειακό και/ή εθνικό κατάρτιση και οικονομική ανάπτυξη, με επίκεντρο τη δημιουργία θέσεων εργασίας και επιχειρήσεων.

Υπάρχουν πολλοί τρόποι με τους οποίους οι πάροχοι ΕΕΚ και οι εργοδότες μπορούν να συμμετάσχουν. Οι εργοδότες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα δικά τους μέσα για να δημιουργήσουν συνεργασίες ή να επωφεληθούν από κυβερνητικά προγράμματα, όπως προγράμματα που φέρνουν σε συνεργασία επιχειρηματικές ενώσεις και μεμονωμένους εργοδότες, και από τα οποία μπορούν επίσης να επωφεληθούν οι πάροχοι ΕΕΚ.

Άλλα ενδιαφερόμενα μέρη που μπορούν να δεσμευθούν είναι τα δημόσια συστήματα εργατικού δυναμικού· μη κερδοσκοπικές οργανώσεις· παρόχους υπηρεσιών που βασίζονται στην κοινότητα· αρχές οικονομικής ανάπτυξης· πανεπιστήμια και άλλους σχετικούς παρόχους εκπαίδευσης και

κατάρτισης. Όσο ευρύτερο είναι το δίκτυο των σχετικών εταίρων, τόσο πιο επιτυχημένο τείνει να είναι λόγω των διαφορετικών προοπτικών και ιδεών με τις οποίες μπορεί να συνεισφέρει ο καθένας.

Η βάση για τη δικτύωση είναι πάντα η εύρεση κοινών σημείων που εξυπηρετούν τα συμφέροντα των παρόχων ΕΕΚ και τα συμφέροντα των εργοδοτών/άλλων ενδιαφερόμενων μερών ταυτόχρονα. Αυτό επιτρέπει ότι οι δραστηριότητες των εμπλεκόμενων μερών είναι πιο αποτελεσματικές και ότι η κοινότητα εξυπηρετείται καλύτερα από αυτή την ενσωμάτωση. Αυτό εγγυάται επίσης ότι οι επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση ευθυγραμμίζονται με τις επενδύσεις στην ανάπτυξη του εργατικού δυναμικού.

Οι διαδικασίες λήψης αποφάσεων στα δίκτυα μπορούν να λάβουν διάφορες μορφές, όπως στρογγυλές τράπεζες με εκπροσώπους των κέντρων ΕΕΚ και των οργανώσεων των εργοδοτών. Αυτές οι συναντήσεις μπορούν να εξυπηρετήσουν διαφορετικούς σκοπούς:

- Προσδιορίστε ποιες επαγγελματικές περιοχές έχουν έλλειψη προσωπικού εισαγωγικού επιπέδου ή ανάγκες σε δεξιότητες του τρέχοντος προσωπικού που χρειάζεται να αναβαθμιστεί/αναβαθμιστεί
- προσδιορίστε ποιες περιοχές έχουν υψηλό κύκλο εργασιών και κατανοήστε εάν μπορεί να μειωθεί επενδύοντας στην επαγγελματική κατάρτιση και στη μάθηση με βάση την εργασία
- αποφασίζουν πώς γίνονται οι επενδύσεις στη μάθηση με βάση την εργασία
- ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης
- ευθυγράμμιση της κατάρτισης μεταξύ παρόχων ΕΕΚ και άλλων παρόχων κατάρτισης, όπως σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και παρόχους μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- καθορίζουν τον τρόπο κατανομής των ασκουμένων μεταξύ των εργοδοτικών οργανώσεων

Οι κοινοπραξίες πρέπει να καταρτίζουν σχέδια δράσης λαμβάνοντας υπόψη τα θέματα που προσεγγίζουν σε κάθε συνάντηση λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες όλων των εμπλεκόμενων μερών.

Για να διατηρηθούν επιτυχημένα μακροπρόθεσμα δίκτυα, είναι απαραίτητη η συνεχής επικοινωνία – υποστηρίζει μια ενεργή συμμετοχή στην οποία οικοδομείται δέσμευση και ευθυγραμμίζεται το ίδιο όραμα. Αυτό θα



εγγυηθεί υψηλότερη επιτυχία των μαθητών κατά τη διάρκεια της θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης και ότι θα παρέχονται στους εργοδότες ειδικευμένους εργαζόμενους που καλύπτουν τις ανάγκες τους.

Οργανισμοί από διαφορετικές περιφέρειες μπορούν να συνεργαστούν, ακόμη και να ενώσουν δημόσια και ιδιωτική χρηματοδότηση, για να υποστηρίξουν την ευθυγράμμιση των προγραμμάτων ΕΕΚ με τις κοινές ανάγκες διαφορετικών περιοχών.

Το στάδιο στο οποίο εμπλέκονται περισσότερο οι εργοδότες είναι όταν μια εταιρεία ή ένωση αναλαμβάνει την ηγεσία για πρωτοβουλίες ή συνεργασίες ανάπτυξης εργατικού δυναμικού. Σε αυτό το στάδιο, μπορούν να φέρουν τους συνδυασμένους πόρους, την τεχνογνωσία και την επιρροή τους στην επίλυση εργασιακών ζητημάτων που σχετίζονται με την κατάρτιση με βιώσιμο τρόπο. Εάν μια εταιρική σχέση ενδιαφέρεται πραγματικά για την περιφερειακή ανάπτυξη, συμβάλλει στη μείωση των φραγμών εμπιστοσύνης που συχνά εμποδίζουν τους εργοδότες να ανταλλάσσουν πληροφορίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά. Για τους εταίρους ΕΕΚ και άλλους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης, αυτές οι συνεργασίες βοηθούν να διασφαλιστεί ότι τα προγράμματα σπουδών ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εργοδοτών.

Μερικές πρόσθετες συστάσεις για κορυφαίες συνεργασίες είναι:

- να δημιουργήσει μια επίσημη δομή και ένα μνημόνιο συμφωνίας για τη διαχείριση της εταιρικής σχέσης
- προώθηση της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών των συμμετεχόντων
- διατηρεί μια βάση μόνιμων οργανισμών για την υποστήριξη της συνεργασίας με άλλα ενδιαφερόμενα μέρη που μπορούν να εισέλθουν/εξέλθουν από τη συνεργασία
- επιτρέπουν στις συνεργασίες να αναπτυχθούν, να αναπτυχθούν και να προσαρμοστούν στο συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον του οικονομικού τομέα και στις συνακόλουθες εργατικές απαιτήσεις
- χαρτογραφήστε τους παρόχους ΕΕΚ στην περιοχή, την προσφορά κατάρτισης και τους πόρους τους, βοηθώντας τους εργοδότες να κατανοήσουν πώς μπορούν να υποστηρίξουν την ανάπτυξη του εργατικού τους δυναμικού
- αξιολογεί τον αντίκτυπο των συνεργασιών και ενθαρρύνει τη συνεχή βελτίωση. Συλλέξτε δεδομένα για την πρόοδο και τα αποτελέσματα

των συμμετεχόντων, αναλύστε τα και ζητήστε τα σχόλια των εργοδοτών μόλις προσλάβουν συμμετέχοντες μετά το WBL. Με αυτόν τον τρόπο, αξιολογείται η απόδοση της επένδυσης για όλα τα μέρη.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται συγκεκριμένες διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στις χώρες εταίρους του έργου JOBS4ALL και εγκάρσια σε ολόκληρη την ΕΕ σχετικά με τη δικτύωση και την άσκηση πίεσης μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ, των εργοδοτών και των ενδιαφερόμενων μερών.

Η ευρωπαϊκή κοινότητα των παρόχων μάθησης

www.cedefop.europa.eu/en/networks/european-community-learning-providers

Το 2017, το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP) δημιούργησε την Ευρωπαϊκή Κοινότητα παρόχων μάθησης που συγκεντρώνει έξι οργανισμούς που μοιράζονται τους ίδιους στόχους:

- προετοιμασία της κοινότητας παρόχων ΕΕΚ για μελλοντικές προκλήσεις
- αύξηση του αντίκτυπου της συνεργασίας σε επίπεδο ΕΕ στην ΕΕΚ
- επιλέξτε καλές πρακτικές
- να παράγει πρακτική καθοδήγηση σε θέματα προτεραιότητας

Τα μέλη της κοινότητας είναι:

- EfVET - Το Ευρωπαϊκό φόρουμ Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης εδρεύει στις Βρυξέλλες και αντιπροσωπεύει πάνω από 1500 ιδρύματα ΕΕΚ στην Ευρώπη
- EVBB - Η Ευρωπαϊκή Ένωση Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης είναι η ευρωπαϊκή ένωση ομπρέλα δωρεάν και μη κερδοσκοπικών παρόχων εκπαίδευσης
- EVTA - Η Ευρωπαϊκή Ένωση Επαγγελματικής Κατάρτισης αποτελείται από 15 μέλη από επτά ευρωπαϊκές χώρες, που εκπροσωπούν χιλιάδες εθνικούς παρόχους κατάρτισης και εθνικές υπηρεσίες απασχόλησης
- EUCEN - Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης Πανεπιστημίων στοχεύει στην ενίσχυση της επιρροής των πανεπιστημίων στην ανάπτυξη της δια βίου μάθησης
- EUproVET - Οι Ευρωπαίοι Πάροχοι Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης είναι μια πλατφόρμα που προσφέρει τη δυνατότητα στους παρόχους ΕΕΚ για ισχυρή εκπροσώπηση σε ευρωπαϊκό επίπεδο
- EURASH - Η Ευρωπαϊκή Ένωση Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης προωθεί την επαγγελματική τριτοβάθμια εκπαίδευση (PHE) για να υποστηρίξει τα συμφέροντα του εξωπανεπιστημιακού τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Την περίοδο 2017-2020, συγκροτήθηκαν τρεις ομάδες εργασίας για τη διατύπωση εισηγήσεων και συστάσεων σχετικά με τα ακόλουθα θέματα:

- Εκμάθηση βελτιωμένης τεχνολογίας (TEL)
- Παρόχους ΕΕΚ και Κινητικότητα της ΕΕ
- Ενδυνάμωση και ένταξη μέσω της μάθησης

Η κοινότητα εργάζεται ενεργά σε δύο έργα που αφορούν:

- Διασφάλιση ποιότητας στην ΕΕΚ για την προώθηση της ποιότητας της παροχής κατάρτισης και την αύξηση της διαφάνειας των εξελίξεων της πολιτικής ΕΕΚ μεταξύ των κρατών μελών
- Η ανάπτυξη του πίνακα αποτελεσμάτων κινητικότητας, ενός εργαλείου για την υποστήριξη της χάραξης πολιτικής στη διεθνή μαθησιακή κινητικότητα, παρέχοντας λεπτομερείς πληροφορίες για τη χώρα σχετικά με την κινητικότητα των εκπαιδευομένων της ΕΕΚ στην ΕΕ



ΚΥΠΡΟΣ

Κέντρο Παραγωγικότητας Κύπρου (CPC)

www.mlsi.gov.cy/mlsi/kepa/kepa_new.nsf/index_en/index_en?OpenDocument

Η CPC, μέσω της Τεχνικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (TVT), προσφέρει ταχεία αρχική εκπαίδευση και συνεχή εκπαίδευση για τεχνικό προσωπικό στη βιομηχανία και τεχνικές συμβουλές σε επιχειρήσεις για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων. Εκπαιδευτικά προγράμματα οργανώνονται σε ειδικά εξοπλισμένα εργαστήρια σε Λευκωσία, Λεμεσό και Λάρνακα από καταρτισμένους εκπαιδευτές.

Ο μακροχρόνιος στόχος του Κυπριακού Κέντρου Παραγωγικότητας είναι η συνεχής βελτίωση, η εισαγωγή καινοτομίας και η παροχή νέων υπηρεσιών, προγραμμάτων και δραστηριοτήτων με βάση τις ανάγκες των οργανισμών και των εργαζομένων τους, συμβάλλοντας έτσι στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητάς τους και την υποστήριξή τους, ότι μπορούν να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις προκλήσεις του 21ου αιώνα.

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Silicon Saxony – Το δίκτυο υψηλής τεχνολογίας για την παγκόσμια επιτυχία

www.silicon-saxony.de/en/home/

Το Silicon Saxony είναι το μεγαλύτερο δίκτυο υψηλής τεχνολογίας στη Σαξονία. Είναι ένα ίδιο δίκτυο και προσφέρει πρόσβαση σε ένα από τα μεγαλύτερα δίκτυα μικροηλεκτρονικής και ΤΠΕ στην Ευρώπη. Ανοίγει ευκαιρίες, σε τοπικό, εθνικό ή διεθνές επίπεδο.

Δικτύωση σημαίνει:

- τα μέλη έχουν λόγο σε στρατηγικά ζητήματα
- στοχευμένη δικτύωση και διαμεσολάβηση επαφών
- έναρξη συνεργασίας
- πρόσβαση σε VIP του δικτύου

Τα μέλη έχουν πρόσβαση σε:

- μεταφορά γνώσης και τεχνολογίας
- τρέχουσες πληροφορίες του κλάδου
- συνέδρια, συμπόσια, εργαστήρια
- παρουσιάσεις εκδηλώσεων

Εκπροσώπηση συμφερόντων:

- προς τις αρχές
- ανταλλαγή με πολιτικούς φορείς λήψης αποφάσεων
- συμμετοχή σε περιφερειακές και εθνικές επιτροπές

Εργαλεία μάρκετινγκ:

- κοινά περίπτερα σε κορυφαίες διεθνείς εμπορικές εκθέσεις
- νέα στο ενημερωτικό δελτίο
- υποστήριξη για την πρόσληψη ειδικευμένων εργαζομένων



ΕΛΛΑΔΑ

Έργο NOW

nowmooc.eu

Το Ευρωπαϊκό Έργο Erasmus+ NOW – Νέες ευκαιρίες για τις γυναίκες – είναι ένα διακρατικό δίκτυο στο Ηνωμένο Βασίλειο, την Κύπρο, την Ιρλανδία, την Ελλάδα, τη Γαλλία, την Ισπανία, την Ισλανδία και την Πορτογαλία, το οποίο παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη σε γυναίκες με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Πιο συγκεκριμένα, το NOW Project συνδέει αυτές τις μετανάστριες με άλλα πρότυπα γυναικών σε κάθε κοινωνία και παρέχει συνεχείς εκπαιδευτικές συναντήσεις για την ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων.

Το NOW στοχεύει να εμπνεύσει τις γυναίκες με γυναικεία πρότυπα και ηγέτες στις τοπικές κοινότητες. Μέσα από προφίλ βίντεο, μελέτες περιπτώσεων και εμπνευσμένες ιστορίες, οι συνεργάτες του NOW ανέπτυξαν μια σειρά εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων αυτο-ανάπτυξης για να βοηθήσουν τις μετανάστριες να ενστερνιστούν ηγετικούς ρόλους σε όλες τις πτυχές της ζωής τους.

Το έργο έχει δημιουργήσει ένα διακρατικό δίκτυο πολύτιμης υποστήριξης μέσω της μάθησης από ομοτίμους, με την ανταλλαγή εμπειριών και τη συζήτηση αναδυόμενων καλών πρακτικών. Αυτό επέτρεψε τη δημιουργία μιας μοναδικής διαδικτυακής κοινότητας, στην οποία οι γυναίκες μπορούν να έχουν πρόσβαση σε υποστήριξη και συμβουλές για να ξεπεράσουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν.

Αυτή η διαδικτυακή πλατφόρμα δίνει τη δυνατότητα στις γυναίκες να έχουν πρόσβαση σε μια σειρά εκπαιδευτικού υλικού για να υποστηρίξουν τις γυναίκες να αναγνωρίσουν τις δυνάμεις και τις ιδιότητές τους ως ηγέτες και να αναπτύξουν τις ηγετικές τους δεξιότητες. Τα υλικά που περιλαμβάνονται σε αυτήν την πλατφόρμα εμπνέουν και ενθαρρύνουν τις μετανάστριες να κάνουν τα επόμενα βήματα σε ηγετικούς ρόλους στη ζωή τους, να οικειοποιηθούν τη ζωή και την καριέρα τους και να αποκτήσουν τις δεξιότητες και την υποστήριξη που χρειάζονται για να επιτύχουν τους στόχους τους.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Innovate Limerick

innovatelimerick.ie/

Το Innovate Limerick ιδρύθηκε από το City and County Council του Limerick για να βοηθήσει στην προώθηση της καινοτομίας και να λειτουργήσει ως ο μηχανισμός παράδοσης για τα έργα που περιγράφονται στο σχέδιο Limerick 2030 και στα σχέδια υλοποίησης Limerick Regeneration και άλλα. Είναι μια εταιρεία συνεργασίας δημόσιου και ιδιωτικού τομέα της οποίας το διοικητικό συμβούλιο αποτελείται από βασικούς εταίρους από τον ιδιωτικό τομέα μαζί με εκλεγμένα μέλη και εκπροσώπους από τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, συμπεριλαμβανομένων των Limerick Clare ETB, Enterprise Ireland, University of Limerick και Limerick Institute of Technology, που επικεντρώνονται στην ανάπτυξη του επιχειρηματικού οικοσυστήματος της Limerick μέσω της υλοποίησης μιας σειράς έργων καινοτομίας και επιχειρηματικής υποστήριξης.

Ένας από τους βασικούς στόχους του Innovate Limerick είναι να συνεργαστεί με τους βασικούς ενδιαφερόμενους για την ανάπτυξη του επιχειρηματικού οικοσυστήματος του Limerick και να τοποθετήσει το Limerick City and County ως μία από τις πιο ελκυστικές τοποθεσίες για την έναρξη και την ανάπτυξη μιας επιχείρησης. Το Innovate Limerick επιδιώκει να επιταχύνει την καινοτομία στο Limerick παρέχοντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που διευκολύνει και ενθαρρύνει υψηλότερα επίπεδα καινοτομίας στους διάφορους ενδιαφερόμενους και τομείς στο Limerick.



ΠΟΛΩΝΙΑ

Οργανισμός Περιφερειακής Ανάπτυξης Rzeszow (RARR)

rarr.rzeszow.pl

Η RARR είναι μια μη κερδοσκοπική ανώνυμη εταιρεία που ιδρύθηκε το 1993. Στόχος της RRDA είναι να υποστηρίξει την ανάπτυξη της Περιφέρειας Podkarpackie, να βελτιώσει την ποιότητα και το επίπεδο ζωής των κατοίκων της, να διαφημίσει τις ευκαιρίες που προσφέρει η περιοχή, συμπεριλαμβανομένων των εξαιρετικών φυσικών της περιουσιακά στοιχεία και τουριστικό δυναμικό και να προωθήσει μια νέα εικόνα της περιοχής ως σύγχρονου, καινοτόμου και οικονομικά ανεπτυγμένου τόπου. Οι κύριες δραστηριότητες στοχεύουν στην υποστήριξη και τον συντονισμό των δραστηριοτήτων περιφερειακής ανάπτυξης που οδηγούν σε περαιτέρω οικονομική ανάπτυξη. Συμβάλλουν στην προώθηση της επιχειρηματικής αποτελεσματικότητας και ανταγωνιστικότητας καθώς και της κουλτούρας του τουρισμού και της απασχόλησης για την ενίσχυση και την υποστήριξη της βιώσιμης ανάπτυξης στην περιοχή.

Στόχος αυτής της εθνικής υπηρεσίας είναι η εφαρμογή προγραμμάτων οικονομικής ανάπτυξης που υποστηρίζουν τις καινοτομίες και ερευνητικές δραστηριότητες μικρομεσαίων επιχειρήσεων, την περιφερειακή ανάπτυξη, την αύξηση των εξαγωγών, την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και τη χρήση νέων τεχνολογιών στις επιχειρηματικές δραστηριότητες. Η RARR συμμετέχει στην υλοποίηση εθνικών και διεθνών έργων που χρηματοδοτούνται από τα διαρθρωτικά ταμεία, τον κρατικό προϋπολογισμό και τα πολυετή προγράμματα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και συμμετέχει ενεργά στη δημιουργία και αποτελεσματική εφαρμογή της κρατικής πολιτικής για την επιχειρηματικότητα, την καινοτομία και την προσαρμοστικότητα του ανθρώπου. πόρους, επιδιώκοντας να γίνει βασικός θεσμός υπεύθυνος για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που υποστηρίζει τους επιχειρηματίες.

Διαχειρίζονται επίσης το Περιφερειακό Κέντρο Μεταφοράς Καινοτομίας και το Δίκτυο Σημείων Επαφής στο Podkarpackie Voivodeship και εκτελούν τις εργασίες για τη δημιουργία δεσμών μεταξύ των συμμετεχόντων σε συστήματα καινοτομίας στην περιοχή. Επιπλέον, η RRDA διοργανώνει μαθήματα κατάρτισης για επιχειρηματίες και στελέχη της τοπικής αυτοδιοίκησης που ενδιαφέρονται για διάφορα θέματα που σχετίζονται με την καινοτομία. Πάνω από 6500 άτομα έχουν συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Escola de Comércio de Lisboa (Εμπορική Σχολή της Λισαβόνας)

escolacomerciolisboa.pt

Η Εμπορική Σχολή της Λισαβόνας υλοποιεί διάφορες δραστηριότητες που αναφέρονται παρακάτω με στόχο τη δικτύωση και την άσκηση πίεσης.

Επαγγελματίας σύμβουλος: επιχειρηματίας ή υπάλληλος εταιρείας που καθοδηγεί μια τάξη στη Σχολή καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ο σύμβουλος επισκέπτεται την τάξη, συμμετέχει στα έργα της, υποστηρίζει τους φοιτητές και τους βοηθά στη διαδικασία της πρακτικής άσκησης, για την καλύτερη ένταξή τους στην αγορά εργασίας.

Εκδρομές πεδίου: παρέχετε στους μαθητές επαφή με την επιχείρηση, συμπληρώνοντας την εκπαίδευση στην τάξη.



Επιχειρηματικό σχέδιο: καλύπτει διαφορετικούς τύπους σχετικών οργανισμών και πραγματοποιείται μέσω της δημιουργίας εταιρικών σχέσεων, της θεσμικής εκπροσώπησης και των επαφών με υφιστάμενους ή/και δυνητικούς εταίρους.

Ικανοποίηση ενδιαφερόμενων μερών: ως τρόπος αξιολόγησης της ικανοποίησης των διαφορετικών ενδιαφερομένων σχετικά με τις υπηρεσίες που παρέχει η Σχολή, οι έρευνες ικανοποίησης εφαρμόζονται σε τακτική βάση στους φοιτητές, τους κηδεμόνες τους, το διδακτικό και μη διδακτικό προσωπικό και τους εργοδότες μεταπτυχιακών φοιτητών.

ΙΣΠΑΝΙΑ

IKASLAN

www.ikaslanbizkaia.eus/es/ikaslan-bizkaia/presentacion-mision-vision-valores-organigrama

Το Ikaslan Bizkaia είναι ένας σύλλογος που αποτελείται από 28 Δημόσια Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης στην επαρχία και κύριος στόχος του είναι να προσφέρει σύγχρονη, ποιοτική εκπαίδευση, προσαρμοσμένη στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, δίνοντας προσοχή στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών του.



2.3 Ενίσχυση της κινητικότητας και της διεθνοποίησης

2.3 Ενίσχυση της κινητικότητας

Συμβουλεύει τους εργοδότες σχετικά με τον στρατηγικό σχεδιασμό της διεθνούς συνεργασίας μάθησης με βάση την εργασία.

Τα συστήματα ΕΕΚ πρέπει να είναι ανοιχτά όσον αφορά τις στρατηγικές διεθνοποίησης και τις διακρατικές κινητικότητες, να βελτιώσουν την ποιότητα της παροχής ΕΕΚ και να συμβάλουν στην παροχή ευρύτερων ικανοτήτων, εκπαιδεύοντας έτσι περισσότερο ικανούς επαγγελματίες που μπορούν να επωφεληθούν από τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας γενικά και ειδικότερα στην η βιομηχανία 4.0.

Οι στρατηγικές συνεργασίες που περιλαμβάνουν διεθνείς παρόχους ΕΕΚ και εργοδότες διαφορετικών μεγεθών, γεωγραφικών περιοχών και τομέων μπορούν να συμβάλουν θετικά στη βελτίωση των προηγούμενων πέντε τομέων της Μεθοδολογίας JOBS4ALL.

Καθώς η τρέχουσα αγορά εργασίας είναι παγκοσμιοποιημένη, χρειάζεται επίσης ένα εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό που να είναι όλο και περισσότερο ικανό να εργαστεί στο εξωτερικό. Η ανάπτυξη διεθνούς συνεργασίας σχετικά με τη μάθηση με βάση την εργασία συμβάλλει στην υποστήριξη αυτής της ανάγκης.

Αυτή η συνεργασία και η κινητικότητα μπορούν να βοηθήσουν με διάφορους τρόπους. Για παράδειγμα, ορισμένες ευρωπαϊκές χώρες έχουν υψηλά ποσοστά ανεργίας, ειδικά η ανεργία των νέων. Η διεθνής συνεργασία ΕΕΚ-εργοδοτών μπορεί να παρέχει νέους ειδικευμένους νέους επαγγελματίες σε ένα εργατικό δυναμικό που γνωρίζει παγκόσμια, αυξάνοντας την ανταγωνιστικότητα των χωρών ή καθιστώντας αυτό το ικανό εργατικό δυναμικό ικανό να εργαστεί στο εξωτερικό. Για αυτό, είναι εξαιρετικά σημαντικό τα προγράμματα σπουδών και τα προσόντα να καθορίζονται από κοινού και να αναγνωρίζονται μεταξύ των συνεργαζόμενων χωρών.

Το σημείο εκκίνησης για κάθε οργανισμό ΕΕΚ που εξετάζει το ενδεχόμενο να εργαστεί για τη δέσμευση των εργοδοτών σε διεθνές επίπεδο πρέπει να είναι να θέσει τους στόχους που πρέπει να επιτύχει με τη διεθνοποίηση των δραστηριοτήτων του. Πρέπει να εξετάσουν θέματα όπως:

- Ποιες αλλαγές θα εισάγει στον εσωτερικό μου οργανισμό;
- Ποιος θα είναι ο αντίκτυπος για τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους στην πράξη;
- Με ποιες γεωγραφικές περιοχές/είδος οργανισμών είναι σημαντικό να συνεργαστείτε και γιατί;
- Σε ποιους τομείς θα πρέπει να γίνουν επενδύσεις λαμβάνοντας υπόψη τις μελλοντικές ανάγκες εργασίας και ποιες ρυθμίσεις θα χρειαστούν;
- Πώς χρειάζεται να αναπτυχθούν/προσαρμοστούν τα προγράμματα σπουδών ή τι θα αξιολογηθεί στο εξωτερικό;

Μετά από προβληματισμό σχετικά με αυτά τα θέματα, πρέπει να καθοριστεί ένα λεπτομερές σχέδιο δράσης.

Η δημιουργία δεσμών με οργανισμούς στο εξωτερικό μπορεί να γίνει χρησιμοποιώντας διαφορετικές προσεγγίσεις, π.χ.

- Δημιουργία/συμμετοχή σε διεθνείς δραστηριότητες, όπως συνέδρια και σεμινάρια, που προωθούν τη συμμετοχή των εργοδοτών στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Πολλές τρέχουσες προκλήσεις μπορεί να είναι το θέμα τέτοιων δραστηριοτήτων, για παράδειγμα «Πώς έχει προσεγγιστεί το WBL κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19;».
- Ανάπτυξη διεθνών κοινοτήτων πρακτικών, εστιασμένων σε συγκεκριμένους τομείς, που θα χρησιμεύουν ως χώρος συνεχούς ανταλλαγής και μάθησης για την παροχή έμπνευσης για τους παρόχους ΕΕΚ και τους εργοδότες. Σε μια κοινότητα πρακτικής, οι συνεργάτες μπορούν να μοιραστούν στόχους, ενδιαφέροντα, προβλήματα και πώς τα προσεγγίζουν. Τα ψηφιακά μέσα μπορούν να συμβάλουν στην επιτυχή εφαρμογή μιας διεθνούς κοινότητας πρακτικής – η οποία είναι επίσης ένα από τα αποτελέσματα του έργου JOBS4ALL. Όντας ψηφιακό, επιτρέπει μεγαλύτερη συμμετοχή, περισσότερες ευκαιρίες και ευκολότερη πρόσβαση στα ενδιαφερόμενα μέρη.

- Ένταξη σε ήδη υπάρχοντα δίκτυα, στα οποία μπορούν να προσεγγιστούν πολλοί ενδιαφερόμενοι. Μερικά πιθανά δίκτυα που μπορεί να σχετίζονται με τη διεθνή δέσμευση εργοδοτών EEK είναι:
 - Το EfVET, το Ευρωπαϊκό Φόρουμ Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που διευκολύνει τη δικτύωση μεταξύ επαγγελματιών για την ανάδειξη των συνδέσεων μεταξύ επιχειρήσεων, EEK και ερευνητών.
 - EUproVET, μια πλατφόρμα για παρόχους EEK που στοχεύει να παρέχει στην αγορά εργασίας εξειδικευμένο και καταρτισμένο εργατικό δυναμικό.
 - Η EVBB, η Ευρωπαϊκή Ένωση Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης, στόχος της οποίας είναι η ποιοτική βελτίωση της EEK στην Ευρώπη.
 - CEDEFOP, που συμβάλλει στην ανάπτυξη πολιτικών EEK και στην εφαρμογή τους.
 - The International RC2020 College Group, ένα μη κερδοσκοπικό δίκτυο κολεγίων που συζητά παγκόσμια ζητήματα, έτσι ώστε οι μαθητές να επωφελούνται από καλύτερες ευκαιρίες μάθησης.
- Συνεργασία μέσω χρηματοδοτούμενων έργων μεταξύ παρόχων EEK και εργοδοτών, που έτσι μπορούν να γνωρίσουν καλύτερα ο ένας τον άλλον και να θέσουν σχέδια σχετικά με την κινητικότητα των εκπαιδευομένων EEK. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες κατάρτισης και σε δραστηριότητες διάδοσης και εκμετάλλευσης στα έργα επιτρέπει στους ενδιαφερόμενους φορείς να έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα των έργων, ελπίζουμε να δημιουργηθούν νέες συνέργειες και συνεργασία.

Όλα τα προαναφερθέντα μέσα μπορούν να ανοίξουν δρόμους για μάθηση με βάση την εργασία σε διάφορες χώρες. Οι εκπαιδευόμενοι και το προσωπικό πρέπει να είναι προετοιμασμένοι για τη διεθνή κινητικότητα προτού συμβεί, θα πρέπει να κατοχυρωθούν συμφωνίες μάθησης και να οργανωθεί η στέγαση. Μόλις βρεθούν στις εγκαταστάσεις του WBL και κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να καθοδηγούνται και να υποστηρίζονται.

Η διεθνής συνεργασία μεταξύ παρόχων EEK και εργοδοτών επιτρέπει επίσης την αναβάθμιση των επαγγελματιών της EEK για την αποτελεσματική

δέσμευση των εργοδοτών σε ολόκληρη την Ευρώπη – αυτός είναι ένας από τους στόχους του έργου JOBS4ALL, μέσω του προγράμματος Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης. Ο κόσμος της εργασίας αλλάζει με διαφορετικούς ρυθμούς σε διαφορετικές χώρες και, για το λόγο αυτό, μπορεί να ληφθούν υπόψη τα οράματα που παρέχουν οι εταίροι από διαφορετικές χώρες, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλον και άλλες χώρες για να προετοιμαστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για νέες προκλήσεις που σχετίζονται με τη μάθηση με βάση την εργασία που θα μπορούσαν να προσεγγίσουν.

Τέλος, είναι σημαντικό να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα για τη βελτίωση της ποιότητας της συνεργασίας. Αυτό θα πρέπει να γίνεται με την τακτική παρακολούθηση της υλοποίησης των εταιρικών σχέσεων, τη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών για πρόσβαση στην πρόοδο προς την κατεύθυνση προς τους στόχους, τη λήψη σχολίων από τους συμμετέχοντες, τον έλεγχο του αριθμού των ατόμων που εμπλέκονται και την ανάλυση τυχόν άλλων σχετικών δεδομένων κινητικότητας.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται άλλα παραδείγματα μέτρων που λαμβάνουν χώρα στις χώρες εταίρους του έργου JOBS4ALL σχετικά με την ενίσχυση της διεθνοποίησης μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ, των εργοδοτών και των ενδιαφερόμενων μερών.



ΙΤΑΛΙΑ

Centro Studi Cultura Sviluppo (CSCS) – Ιταλική Κινητικότητα (IMY)

italymobility.org/

Το IMY είναι η πρωτοβουλία για τη μαθησιακή κινητικότητα που ξεκίνησε από τον CSCS, έναν κορυφαίο ευρωπαϊκό μη κερδοσκοπικό οργανισμό στον τομέα της ΤΕΚ με έδρα την Ιταλία. Το πρόγραμμα Italy Mobility παρείχε εισερχόμενη κινητικότητα στην Ιταλία για περίπου 18000 ημέρες εργασίας μαθητευόμενων ετησίως. Ο στόχος είναι να ταιριάζει κάθε ευκαιρία πρακτικής άσκησης με τις ατομικές ανάγκες του ασκούμενου.

Στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας IMY, η CSCS παρέχει τις ακόλουθες υπηρεσίες:

- Πρόγραμμα εικονικής κινητικότητας IMY - Μια λύση εξ αποστάσεως πρακτικής άσκησης για την αντιμετώπιση των προκλήσεων του COVID-19 προωθώντας την απόκτηση δεξιοτήτων για εργασία εξ αποστάσεως. Η διαχείρισή του γίνεται μέσω λογισμικού τηλεργασίας που επιτρέπει την αυτο-παρακολούθηση δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της διαχείρισης εργασιών και χρόνου. Αυτά τα εργαλεία υπενθυμίζουν τις εργασίες των εκπαιδευόμενων, διατηρώντας τους με υψηλό επίπεδο εστίασης και προσοχής.
- IMY Work Placement - Ένα πρόγραμμα δύο έως δώδεκα εβδομάδων που παρέχει στους συμμετέχοντες πλήρη εμβάπτιση σε ένα πραγματικό περιβάλλον εργασίας, εκτελώντας συγκεκριμένες και συμφωνημένες εργασίες σε μια καθιερωμένη θέση εργασίας. Οι στόχοι των πρωτοβουλιών είναι μαθητές στο τέλος των σπουδών τους ή εργαζόμενοι που χρειάζονται κατάρτιση σε ένα συγκεκριμένο/καινοτόμο πλαίσιο
- IMY Language and Cultural Course - Πλήρες μάθημα ιταλικής γλώσσας διάρκειας μιας εβδομάδας (βασικό επίπεδο) + 2 ώρες μία φορά την εβδομάδα κατά τη διάρκεια της περιόδου πρακτικής άσκησης.
- Επισκέψεις μελέτης: Οι επισκέψεις σχεδιάζονται με τον πελάτη και με τα ενδιαφερόμενα μέρη, προβλέποντας τα αποτελέσματα κάθε συνάντησης, προτείνοντας λύσεις και αναθεωρώντας τις στο πλαίσιο μιας συνεχούς διαδικασίας διαχείρισης ποιότητας
- Φροντιστήριο και υποστήριξη
- Υπηρεσίες διαμονής και μεταφοράς

ΚΥΠΡΟΣ

YEU Cyprus

www.yeucyprus.org/

Το YEU Cyprus σημαίνει Youth for Exchange and Understanding Cyprus, και είναι ένας μη πολιτικός, μη κυβερνητικός οργανισμός (ΜΚΟ) με έδρα την Κύπρο. Ιδρύθηκε το 1995 με στόχο την ενίσχυση της στενότερης συνεργασίας και της καλύτερης κατανόησης μεταξύ των νέων όλου του κόσμου μέσω της ανταλλαγής πληροφοριών, εμπειριών και ιδεών.

Η YEU Κύπρου τάσσεται υπέρ των δικαιωμάτων των νέων όσον αφορά τη φωνή στην κυπριακή κοινωνία και όχι μόνο. Μερικά από τα σχετικά θέματα είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα των μειονοτήτων, ο ρατσισμός, η ξενοφοβία, ο εξτρεμισμός κ.λπ.

Η μεθοδολογία των δραστηριοτήτων βασίζεται στη μη τυπική εκπαίδευση και στη βιωματική μάθηση. Επιπλέον, διοργανώνει και συμμετέχει ως συνεργάτης σε διάφορες διεθνείς και τοπικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις. Σε διεθνές επίπεδο, το YEU Cyprus διοργανώνει και παραδίδει εκπαιδευτικά μαθήματα, ανταλλαγές νέων και έργα ESC σε διάφορα θέματα, εστιάζοντας πάντα στην ανάπτυξη των νέων, στην ευαισθητοποίηση και στην ανάπτυξη ικανοτήτων.



Το YEU Κύπρου δίνει επίσης στα μέλη του την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διεθνείς δραστηριότητες στο εξωτερικό, όπως σε εκπαιδευτικά σεμινάρια εταίρων, ανταλλαγές νέων, Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία, Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης, Δραστηριότητες οικοδόμησης εταιρικών σχέσεων, σεμινάρια, εκδηλώσεις SALTO και το Διεθνές Συνέδριο Νεολαίας YEU.

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

Σχολή Τουρισμού

www.schule-fuer-touristik.de

Αυτό το σχολείο προσφέρει μια ποικιλία από μαθήματα αρχικής και περαιτέρω επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε διπλή μορφή (WBL, SBL). Ανάλογα με το είδος του μαθήματος ή της εκπαίδευσης, το σχολείο προσφέρει εκπαίδευση σε άτομα που ενδιαφέρονται να εργαστούν σε διεθνές περιβάλλον και με άτομα από διαφορετικούς πολιτισμούς και γλώσσες. Εκτός από άλλα, οι εκπαιδεύσεις EEK είναι στον International Tourism Assistant και στον International Aviation Assistant.

Η σχολή προσφέρει επίσης μαθήματα συνεχούς EEK, όπως Διοίκηση Επιχειρήσεων στο Ηλεκτρονικό Εμπόριο, Διοίκηση Τουρισμού και Υπάλληλοι Υπηρεσιών στην Αεροπορία.

Οι απόφοιτοι της σχολής θα βρουν απασχόληση στον τομέα της αεροπορίας και του τουρισμού, όπως ταξιδιωτικά γραφεία, αεροδρόμια, διεθνείς αεροπορικές εταιρείες και συνήθως πρέπει να έχουν υψηλή κινητικότητα.

Η Σχολή συνεργάζεται με αεροπορικές εταιρείες, π.χ., Lufthansa και Turkish Airlines, Barig (Συμβούλιο Αντιπροσώπων Αεροπορικών Εταιρειών στη Γερμανία), ταξιδιωτικούς παρόχους όπως AIDA, AMEROPA και DER Touristik, και φορείς εκμετάλλευσης αεροδρομίων, π.χ. Fraport (Αεροδρόμιο Φρανκφούρτης) που παρέχει πρακτική άσκηση, εργασία- βασισμένες γνώσεις και ευκαιρίες απασχόλησης για αποφοίτους σχολείων.

ΕΛΛΑΔΑ

You WEEN! έργο

www.youween.eu

Το ευρωπαϊκό έργο YOU WEEN! επικεντρώνεται σε νέες γυναίκες που αντιμετωπίζουν έναν μοναδικό συνδυασμό εκπαιδευτικών προκλήσεων λόγω πολιτιστικών, πολιτικών και κοινωνικών παραγόντων που τις κρατούν μακριά από το σχολείο και την αγορά εργασίας. Στόχος του έργου είναι να παρέχει αποτελεσματικά εργαλεία σε νεαρές γυναίκες σε αγροτικές περιοχές σε όλη την Ευρώπη, ώστε να πάρουν τον έλεγχο της ζωής τους μέσω της επιχειρηματικής κατάρτισης στη βιώσιμη ανάπτυξη, η οποία βελτιώνει την απασχολησιμότητα, την κοινωνικο-εκπαιδευτική και προσωπική τους ανάπτυξη.

Το έργο προωθεί την επιχειρηματική εκπαίδευση και δραστηριότητες μεταξύ νέων γυναικών που ευαισθητοποιούν την πράσινη σκέψη και την αειφορία, προάγουν την ανάπτυξη σε αγροτικές ή/και απομονωμένες περιοχές, ανταλλάσσουν καλές πρακτικές και παρέχουν τεχνογνωσία και γνώση σε γυναίκες από αγροτικές περιοχές.

ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Εθνική Στρατηγική Δεξιότητων της Ιρλανδίας 2025

assets.gov.ie/24412/0f5f058feec641bbb92d34a0a8e3daff.pdf

Το ιρλανδικό σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης διαδραματίζει βασικό ρόλο στη δημιουργία κρίσιμων παγκόσμιων σχέσεων και στην οικοδόμηση διεθνούς προοπτικής και ευαισθητοποίησης. Μία από τις βασικές φιλοδοξίες της Εθνικής Στρατηγικής για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση έως το 2030 είναι η υποστήριξη της ανάπτυξης «διεθνώς προσανατολισμένων, παγκοσμίως



ανταγωνιστικών ιδρυμάτων» και αυτή είναι μία από τις επτά εθνικές προτεραιότητες που ορίζονται για το σύστημα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο Πλαίσιο Απόδοσης Συστήματος⁹⁷. Ειδικότερα, η διεθνής κινητικότητα μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη δεξιοτήτων. Η κινητικότητα των Ιρλανδών φοιτητών, προσωπικού και ερευνητών, και η διαπολιτισμική εμπειρία που παρέχει, βοηθά στην ανάπτυξη της γλώσσας και άλλων βασικών δεξιοτήτων. Ο στόχος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής να διασφαλίσει ότι τουλάχιστον το 20% αυτών που αποφοίτησαν το 2020 θα πραγματοποιήσουν περίοδο σπουδών ή κατάρτισης στο εξωτερικό συμπεριλήφθηκε επίσης στο Πλαίσιο Απόδοσης Συστήματος που αναφέρθηκε προηγουμένως. Το 2011/12, το 10,14% των αποφοίτων Εθνικού Πλαισίου Προσόντων επιπέδου 8 σπούδασαν ή πραγματοποίησαν πρακτική άσκηση στο εξωτερικό. Αυτό είναι σύμφωνο με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο. Οι περισσότεροι φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που σπουδάζουν επί του παρόντος στο εξωτερικό το κάνουν ως μέρος του προγράμματος κινητικότητας της ΕΕ Erasmus+.

Παράδειγμα βέλτιστης πρακτικής

Κάθε χρόνο χιλιάδες φοιτητές ολοκληρώνουν εργασιακή εμπειρία με εργοδότες. Υπάρχουν παραδείγματα καλών πρακτικών σε όλο το σύστημα που υπογραμμίζουν τα οφέλη της συνεργασίας μαθητών, εργοδοτών και εκπαιδευτικών. Για παράδειγμα, το University College Cork έχει ένα πολύ επιτυχημένο μοντέλο τοποθέτησης εργασίας που περιλαμβάνει δομημένο προσχεδιασμό για τη μεγιστοποίηση της επιτυχίας της τοποθέτησης τόσο για φοιτητή όσο και για εργοδότη.

Στο 1ο έτος, οι μαθητές λαμβάνουν συμβουλές για βιογραφικό σημείωμα και ανάπτυξη δεξιοτήτων και οι εργοδότες συναντούν φοιτητές για πρώτη φορά. Στο 2ο έτος οι μαθητές επωφελούνται από εργαστήρια καθοδήγησης που εστιάζουν στην αυτογνωσία του μαθητή για τις δεξιότητες και τις δυνάμεις τους. Στο 3ο έτος, οι εργοδότες προσλαμβάνουν φοιτητές για τις διαθέσιμες τοποθετήσεις. Δίνεται στους μαθητές μια λίστα επιλογών για να διασφαλιστεί ότι τοποθετούνται σε κλάδους για τους οποίους ενδιαφέρονται και ταιριάζουν. Αυτό το μοντέλο οδηγεί σε ποσοστό μετατροπής τοποθετήσεων σε προσλήψεις έως και 80% σε ορισμένους κλάδους.

Στο Ινστιτούτο Τεχνολογίας Galway-Mayo, η Σχολή Ξενοδοχειακών Υπηρεσιών διενεργεί μια πολύ επιτυχημένη ενότητα τοποθέτησης εργασίας για όλα τα βραβεία Επιπέδου 7 και 8 που περιλαμβάνει ιδιαίτερη εστίαση στους μαθητές που στοχάζονται για την εμπειρία τους. Όταν ολοκληρωθούν οι τοποθετήσεις, οι μαθητές συμπληρώνουν μια επίσημη επιχειρηματική έκθεση σχετικά με την εμπειρία τους και αυτή η αναφορά βαθμολογείται. Αυτή η αναφορά, σε συνδυασμό με συναντήσεις μετά την τοποθέτηση με το προσωπικό του GMIT, διευκολύνει τον συντονισμό και δομημένο προβληματισμό σχετικά με την εμπειρία τοποθέτησης του μαθητή. Αυτό ενισχύει σημαντικά τα μαθησιακά αποτελέσματα για τον σπουδαστή, το ίδρυμα και τον εργοδότη.

ΠΟΛΩΝΙΑ

Περιφερειακό Εμπορικό Επιμελητήριο του Κατοβίτσε

rig.katowice.pl/en/

Οι δραστηριότητες του Περιφερειακού Εμπορικού Επιμελητηρίου Κατοβίτσε εκτείνονται πολύ πέρα από τα σύνορα της Πολωνίας ή της Ευρωπαϊκής Ένωσης, φθάνοντας στην Αφρική, την Ασία, την Ευρώπη και τη Βόρεια Αμερική. Καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να εξασφαλίσουν ότι οι περιφερειακοί, γηγενείς επιχειρηματίες εισέρχονται αποτελεσματικά στις ξένες αγορές, σύμφωνα με τις ανάγκες και τις δυνατότητές τους. Στόχος τους είναι να συνδέσουν τις παγκόσμιες επιχειρήσεις με τέτοιο τρόπο ώστε οι Πολωνοί επιχειρηματίες να υπογράφουν τα πιο ωφέλιμα συμβόλαια για τους εαυτούς τους, και έτσι η επωνυμία "made in Poland" να γίνει σημαντικός παίκτης στην παγκόσμια αρένα.



Η βοήθεια αυτή υπερβαίνει τον οικονομικό τομέα, καθώς υποστηρίζει επίσης τη συνεργασία με τον διεθνή επιστημονικό τομέα ή οικονομικές αυτοδιοικήσεις από όλο τον κόσμο. Οργανώνει μελετητικές-οικονομικές αποστολές και υποστηρίζει ανταλλαγές εισερχόμενης συνεργασίας. υλοποιεί οικονομικά φόρουμ· διοργανώνει διεθνή σεμινάρια επίλυσης προβλημάτων με τη συμμετοχή εγχώριων και ξένων ειδικών. διαδίδει εγχώρια και ξένα προγράμματα και κονδύλια που υποστηρίζουν την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας· διαθέτει εγχώριους και ξένους οδηγούς, καταλόγους, δελτία και εξειδικευμένες μελέτες· παρέχει συμβουλές σε εγχώριους και ξένους επενδυτές· εκδίδει πιστοποιητικά προέλευσης και νομιμοποιεί έγγραφα στο εξωτερικό εμπόριο.

Οι αρχές του Επιμελητηρίου συνεργάζονται με ξένα βιομηχανικά και εμπορικά επιμελητήρια, διπλωματικές και εμπορικές αποστολές και ιδρύματα οικονομικής ανάπτυξης και προώθησης, κυρίως από την Ευρώπη, κυρίως στην υλοποίηση προγραμμάτων βοήθειας της ΕΕ, μαζί με την Πολωνική Υπηρεσία για την Ανάπτυξη των Επιχειρήσεων και το Υπουργείο Οικονομίας.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Escolas do Turismo de Portugal (Τουριστικές Σχολές της Πορτογαλίας)

escolas.turismodeportugal.pt

Τα Σχολεία καθιστούν δυνατή τη διενέργεια WBL και πρακτικής άσκησης σε διεθνές πλαίσιο με παρόμοια σχολεία και άλλους σχετικούς εταίρους. Επιτρέπει έτσι την πρώιμη επαφή με διαφορετικούς πολιτισμούς, κάτι που αποτελεί προστιθέμενη αξία για την πρόσβαση σε μια αγορά εργασίας με ισχυρή διαπολιτισμική επαφή.

Τυπολογίες κινητικότητας:

- Αυτοπροτεινόμενες αιτήσεις: αποζημίωση στον φοιτητή που υποβάλλει αίτηση για διεθνή πρακτική άσκηση με δική του πρωτοβουλία.
- Erasmus+: περίπου 30 φοιτητές ετησίως αναπτύσσουν ένα μήνα WBL σε μια ευρωπαϊκή χώρα, σε ξενοδοχεία και καταστήματα εστίασης – Σουηδία, Ηνωμένο Βασίλειο, Ιταλία, Ισπανία, Γαλλία και Εσθονία.
- Συμμετοχή σε διεθνείς ενώσεις που παρέχουν εμπειρίες πρακτικής άσκησης σε φοιτητές σε διάφορες χώρες, συγκεκριμένα στην Ευρωπαϊκή Ένωση Ξενοδοχειακών και Τουριστικών Σχολών και το EURHODIP.
- Προγράμματα ανταλλαγής με τη Σχολή Φιλοξενίας και Μαγειρικών Τεχνών του Ινστιτούτου Τεχνολογίας της Βόρειας Αλμπέρτα (Καναδάς) και του Salgaocar Institute of International Hospitality Education (Ινδία).

ΙΣΠΑΝΙΑ

HETEL

www.hetel.eus/index.php/en/international

Το HETEL είναι ένας σύλλογος 30 σχολείων ΕΕΚ, που βρίσκεται στη Χώρα των Βάσκων. Μία από τις αξίες που διακρίνουν τα κέντρα HETEL είναι η διεθνοποίηση. Η HETEL συνδέεται με κέντρα



και οργανισμούς που σχετίζονται με την επαγγελματική κατάρτιση και τις επιχειρήσεις σε όλο τον κόσμο και αυτό το δίκτυο επιτρέπει:

- Προσφέρετε διεθνή εμπειρία σε ευρωπαϊκές εταιρείες στους φοιτητές των κέντρων μέσω υποτροφιών Erasmus.
- Προσφέρετε διεθνή εμπειρία σε εταιρείες οπουδήποτε στον κόσμο σε πτυχιούχους ανώτερης επαγγελματικής κατάρτισης και πανεπιστημίου από τη Χώρα των Βάσκων (Global Training).
- Συνεργαστείτε με κέντρα ΕΕΚ, πανεπιστήμια και εταιρείες από οπουδήποτε στον κόσμο, έτσι ώστε το διδακτικό προσωπικό να ενημερώνεται συνεχώς από τεχνικής, παιδαγωγικής και ικανότητας (ευρωπαϊκά έργα).

ΚΑΛΥΤΕΡΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΤΟ WBL ΚΑΙ ΤΗ ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΔΟΤΗ

Η Μεθοδολογία JOBS4ALL που παρουσιάζεται προσφέρει πρακτικές οδηγίες για την εφαρμογή της και παραδείγματα εθνικών και ευρωπαϊκών μοντέλων/πρακτικών δέσμευσης εργοδοτών για καθέναν από τους έξι τομείς που καλύπτονται.

Επιπλέον, και για να διασφαλιστεί η ακόμη πιο αποτελεσματική εφαρμογή αυτής της Μεθοδολογίας, στη συνέχεια παρουσιάζονται ορισμένες πρόσθετες γενικές βέλτιστες πρακτικές και παράγοντες επιτυχίας στην ΕΕΚ και στη δέσμευση επιχειρήσεων ΕΕΚ στις συμμετέχουσες χώρες του JOBS4ALL αλλά και από άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Αυτές οι πρακτικές σχετίζονται κυρίως με τους άνεργους νέους, την ενσωμάτωση της διαφορετικότητας, τη δια βίου μάθηση, τα σχέδια ανθεκτικότητας μετά την COVID-19, τον ψηφιακό μετασχηματισμό – συμπεριλαμβανομένης της εξ αποστάσεως εργασίας, των soft skills, της βιωσιμότητας και της ευελιξίας των συστημάτων ΕΕΚ όσον αφορά τη δέσμευση των εργοδοτών. Επιπλέον, αναφέρονται επίσης ορισμένες συστάσεις και πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η συνεκτίμηση αυτών των βέλτιστων πρακτικών και παραγόντων επιτυχίας μπορεί να είναι σχετική για την προσαρμογή και την τοπική εφαρμογή της Μεθοδολογίας στα πλαίσια συγκεκριμένων χωρών.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση

op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en

Το 2006, για τη διευκόλυνση της μετάβασης από την εκπαίδευση στην κατάρτιση και την προώθηση της δια βίου μάθησης, το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης ενέκρινε μια σύσταση που βασίζεται σε οκτώ βασικές ικανότητες:

1. Ικανότητα γραμματισμού
2. Πολυγλωσσική ικανότητα
3. Μαθηματική ικανότητα και ικανότητα στην επιστήμη, την τεχνολογία και τη μηχανική
4. Ψηφιακή ικανότητα
5. Προσωπική, κοινωνική και μαθησιακή ικανότητα μάθησης
6. Ιθαγένεια αρμοδιότητα
7. Επιχειρηματική ικανότητα
8. Πολιτισμική ευαισθητοποίηση και ικανότητα έκφρασης

Αυτές οι βασικές ικανότητες είναι απαραίτητες για τους πολίτες για την προσωπική τους ολοκλήρωση, έναν υγιεινό και βιώσιμο τρόπο ζωής, την απασχολησιμότητα, την ενεργό συμμετοχή στα κοινά και την κοινωνική ένταξη, και για το λόγο αυτό τα ιδρύματα ΕΕΚ θα πρέπει να τις περιλαμβάνουν στα προγράμματα σπουδών τους.

EU Skills Agenda 2030

ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en

Η στροφή προς μια κλιματικά ουδέτερη Ευρώπη, ο ψηφιακός μετασχηματισμός και η πανδημία Covid-19 άλλαξαν τον τρόπο εργασίας και μάθησης. Η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και η μετάβαση σε νέες θέσεις εργασίας σε διαφορετικό τομέα είναι θεμελιώδης. Σε αυτό το πλαίσιο, το θεματολόγιο δεξιοτήτων της ΕΕ αντιπροσωπεύει ένα πενταετές σχέδιο για να βοηθήσει άτομα και επιχειρήσεις να αναβαθμίσουν και να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους. Η Ατζέντα περιλαμβάνει 12 δράσεις που οργανώνονται γύρω από τέσσερα δομικά στοιχεία:

- έκκληση για ένωση δυνάμεων σε μια συλλογική δράση
- δράσεις για να διασφαλιστεί ότι οι άνθρωποι έχουν τις κατάλληλες δεξιότητες για εργασία
- εργαλεία και πρωτοβουλίες για την υποστήριξη των ανθρώπων στη δια βίου μάθηση
- ένα πλαίσιο για το ξεκλείδωμα των επενδύσεων σε δεξιότητες

Μέσω αυτής της πρωτοβουλίας, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προτείνει να επιτευχθεί, έως το 2025, ένα σύνολο σαφών στόχων που θα βασίζονται σε καθιερωμένους ποσοτικούς δείκτες (βλ. σύνδεσμο παραπάνω). Η πρόοδος θα παρακολουθείται και τα αποτελέσματα θα δημοσιεύονται στην ετήσια κοινή έκθεση για την απασχόληση, η οποία θα χρησιμεύσει ως βάση για ειδικές συστάσεις ανά χώρα σχετικά με τις δεξιότητες, την εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Το ανακοινωθέν της Μπριζ και οι κατευθυντήριες αρχές για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτών ΕΕΚ

www.cedefop.europa.eu/guiding-principles-professional-development-trainers

Το 2010, οι Ευρωπαίοι Υπουργοί ΕΕΚ, οι Ευρωπαίοι Κοινωνικοί Εταίροι και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ενέκριναν το ανακοινωθέν της Μπριζ, ένα σχέδιο δράσης για την περίοδο 2011-2020 με στόχο την



αύξηση της ποιότητας της επαγγελματικής κατάρτισης στην Ευρώπη καθιστώντας την πιο προσιτή και σχετική με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Το ανακοινωθέν όριζε κοινούς στόχους, όπως η συλλογή βέλτιστων πρακτικών και κατευθυντήριων αρχών σε σχέση με τα μεταβαλλόμενα προφίλ των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών ΕΕΚ.

Αυτές είναι οι κατευθυντήριες αρχές που προσδιορίζονται από το CEDEFOP, την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τη θεματική ομάδα εργασίας:

- Οι learners είναι δια βίου μαθητές: υπάρχει ανάγκη να αναγνωριστεί και να υποστηριχθεί η δια βίου μάθησή τους.
- Η υποστήριξη των εταιρειών είναι ζωτικής σημασίας για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτών: οι εταιρείες πρέπει να συμμετέχουν στην υποστήριξη της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτών.
- Η ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτών επωφελείται από μια συστηματική προσέγγιση: είναι απαραίτητο να καθοριστούν οι ανάγκες του εκπαιδευτή, να παρέχονται ευκαιρίες κατάρτισης και μάθησης και να αναγνωρίζονται οι ικανότητες.
- Η υποστήριξη των εκπαιδευτών σε εταιρείες είναι κοινή ευθύνη: πρέπει να εξασφαλιστεί αποτελεσματική συνεργασία και συντονισμός.
- Οι ικανοί εκπαιδευτές σε εταιρείες έχουν σημασία: υπάρχει ανάγκη να γίνουν οι εκπαιδευτές μέρος μιας ευρύτερης ατζέντας και να χρησιμοποιηθούν όλα τα διαθέσιμα κεφάλαια και προγράμματα.

ΚΥΠΡΟΣ

Αξιολόγηση των soft skills των νέων – Κυπριακό Κέντρο Παραγωγικότητας (ΚΠΠ)

Ο στόχος του CPC είναι να βοηθήσει ιδιωτικούς και δημόσιους οργανισμούς να αξιοποιήσουν τους ανθρώπινους και κεφαλαιουχικούς πόρους τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για την αύξηση της παραγωγικότητας.

Η συνιστώσα Ανάπτυξη Διοίκησης στοχεύει να βοηθήσει και να υποστηρίξει ιδιωτικούς και δημόσιους οργανισμούς για να ενθαρρύνει τον εκσυγχρονισμό τους και να συμβάλει στην αποτελεσματική προσαρμογή τους στην μεταβαλλόμενη και ανταγωνιστική παγκόσμια αγορά. Αυτός ο στόχος επιδιώκεται μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων και υπηρεσιών όπως εκπαίδευση, ενημέρωση και δημοσιεύσεις.

Η CPC, μέσω της Τεχνικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, προσφέρει ταχεία αρχική εκπαίδευση και συνεχή εκπαίδευση για τεχνικό προσωπικό στη βιομηχανία και τεχνικές συμβουλές σε επιχειρήσεις για την επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων. Εκπαιδευτικά προγράμματα οργανώνονται σε ειδικά εξοπλισμένα εργαστήρια σε Λευκωσία, Λεμεσό και Λάρνακα από καταρτισμένους εκπαιδευτές.

Κυπριακό σχέδιο ανάκαμψης και ανθεκτικότητας (CRRP)

Το CRRP στοχεύει στον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος, μέσω της αναβάθμισης των δεξιοτήτων και της επανεκπαίδευσης στον ψηφιακό μετασχηματισμό των σχολείων, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι κανένας μαθητής δεν θα μείνει πίσω. Περιλαμβάνει επίσης την αναβάθμιση των σχολικών υποδομών και τον κατάλληλο εξοπλισμό προσβάσιμο σε όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, καθώς και την υποστήριξη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Επιπλέον, περιλαμβάνει την αναβάθμιση και προώθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) και τη συνάφειά της με την αγορά εργασίας της Κύπρου. Ομοίως, ενισχύει την ελκυστικότητα των θεμάτων Επιστήμης, Τεχνολογίας, Μηχανικής και Μαθηματικών από νεαρή ηλικία.

Αρκετές πρωτοβουλίες στον τομέα της EEK τα τελευταία χρόνια έχουν στόχο να βελτιώσουν τη συνάφειά της με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και να ενισχύσουν την ελκυστικότητά της. Έχουν κατασκευαστεί νέοι χώροι, αναβαθμίστηκε ο εξοπλισμός, εκσυγχρονίζονται τα προγράμματα σπουδών και έχουν δημιουργηθεί νέα μαθήματα για την καλύτερη κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας. Νέα ώθηση έχουν λάβει τα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Τεχνικής Εκπαίδευσης και οι απόφοιτοί τους έχουν υψηλά ποσοστά απασχολησιμότητας. Το σύστημα μαθητείας εκσυγχρονίζεται επίσης, προσφέροντας μονοπάτια μάθησης με προοπτικές για τους μαθητές τους.

Cyprus Vision 2035 – Μια μακροπρόθεσμη στρατηγική για βιώσιμη ανάπτυξη για την Κύπρο

Αυτό το στρατηγικό σχέδιο θέτει τις προϋποθέσεις για να διασφαλίσει ότι η διάδοση της ευημερίας στην Κύπρο είναι δίκαιη και χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους πολίτες της. Αυτό περιλαμβάνει τη βελτίωση και την προώθηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με νέες επαγγελματικές σχολές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την επανίδρυση ενός Τεχνικού Ινστιτούτου Ανώτατης Εκπαίδευσης, που θα παρέχει και τα δύο μαθήματα που σχεδιάζονται από κοινού και καθοδηγούνται από τους εργοδότες.

Οι πρωτοβουλίες στοχεύουν στην αλλαγή συμπεριφοράς τόσο στον εργασιακό χώρο όσο και στην κοινωνία. Συγκεκριμένα, εκπαίδευση των πολιτών σε πράσινους και βιώσιμους τρόπους ζωής και εργασίας, ενσωμάτωση ηθικής και κατά της διαφθοράς στην κοινωνία, αλλαγή αντιλήψεων για την επαγγελματική εκπαίδευση και δημιουργία κουλτούρας δια βίου μάθησης και αναβάθμισης.



Για τα άτομα ηλικίας 16-19 ετών στην επαγγελματική εκπαίδευση, οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναπτύξουν ιδέες που σχετίζονται με τις επιχειρήσεις, τονίζοντας τη συνεργασία με εξωτερικές επιχειρήσεις και άλλους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς και δίκτυα.

GERMANIA

Διαφοροποίηση της ΕΕΚ

www.bibb.de/de/65925.php

Η Γερμανία είναι μια από τις λίγες χώρες με εφαρμοσμένο σύστημα διπλής ΕΕΚ, που σημαίνει ότι η εκπαίδευση αποτελείται από ένα θεωρητικό μέρος (επαγγελματική σχολή) και από ένα πρακτικό μέρος (εταιρείες). Συντάσσονται τακτικά νέοι κανονισμοί για την αρχική και συνεχή εκπαίδευση και αναθεωρούνται οι υφιστάμενοι. Το αποτέλεσμα είναι νέα και εκσυγχρονισμένα επαγγέλματα αρχικής και συνεχούς κατάρτισης που ανταποκρίνονται στις τρέχουσες απαιτήσεις της οικονομίας, των πολιτικών και της κοινωνίας.

Η αναδιοργάνωση της αρχικής και της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης διασφαλίζει την ανταγωνιστικότητα της διπλής εκπαίδευσης στη Γερμανία. Αυτό περιλαμβάνει διαφοροποίηση και εξειδίκευση τυποποιημένων εκπαιδύσεων και αναγνωρισμένων πτυχίων ΕΕΚ.

Το 2019, καταγράφηκαν 326 αναγνωρισμένα ή θεωρούμενα αναγνωρισμένα επαγγέλματα στη Γερμανία.

Γενίκευση της εκπαίδευσης στον τομέα της περίθαλψης

www.bundesgesundheitsministerium.de/pflegeberufegesetz/faq-pflegeberufegesetz.html

Ο τομέας της περίθαλψης αποτελεί μέρος της «ζωτικής υποδομής» στη Γερμανία και πλήττεται σοβαρά από τις δημογραφικές αλλαγές. Από τη μια πλευρά, η γηράσκουσα κοινωνία δημιουργεί μεγαλύτερη ανάγκη για φροντίδα, ειδικά στον τομέα της γηριατρικής περίθαλψης, και, από την άλλη, το χαμηλό ποσοστό γεννήσεων τα τελευταία 20 χρόνια στη Γερμανία οδηγεί σε έλλειψη ειδικευμένων εργαζομένων γενικά και στον τομέα της περίθαλψης. Η πανδημία Covid19 επιδείνωσε περαιτέρω το θέμα.

Για να εκπαιδεύσει το προσωπικό διατομεακής περίθαλψης για το μέλλον, το Ομοσπονδιακό Υπουργείο Υγείας διευκόλυνε μια μεταρρύθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης περίθαλψης, που ονομάζεται «Generalism». Η νέα γενική εκπαίδευση συγχωνεύει τρία προηγούμενα επαγγέλματα περίθαλψης στους τομείς της «γηριατρικής περίθαλψης», της «υγείας και νοσηλευτικής περίθαλψης» και της «υγειονομικής και παιδικής νοσηλευτικής φροντίδας» για να επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να φροντίζουν άτομα όλων των ηλικιών σε όλους τους τομείς περίθαλψης.

Η νέα αυτή εκπαίδευση προσφέρει νέες επαγγελματικές ευκαιρίες στους αποφοίτους λόγω της αυτόματης αναγνώρισης του γενικού επαγγελματικού προσόντος. Ισχύει επίσης σε άλλα κράτη μέλη της ΕΕ και δίνει τη δυνατότητα στο προσωπικό φροντίδας να εργάζεται σε διάφορους τομείς δραστηριοτήτων φροντίδας από την οξεία περίθαλψη έως την εξωνοσοκομειακή περίθαλψη και

τη μακροχρόνια περίθαλψη και να προσαρμόσει την επαγγελματική του ζωή ακόμη καλύτερα στην προσωπική του ανάπτυξη και ζωή κατάσταση.

Ψηφιοποίηση του κλάδου EEK λόγω Industries 4.0/5.0

www.bildungsserver.de/digitalisierung-der-arbeitswelt-arbeit-berufsbildung-und-industrie-4.0-11628-de.html

Το Industry 4.0 διευκολύνει τις παραγωγικές δραστηριότητες με τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνιών αιχμής. Αυτή η διαδικασία απαιτεί επίσης μια διαδικασία βαθιάς μεταμόρφωσης του τομέα της EEK για να καλύψει τις ανάγκες του επιχειρηματικού κόσμου και περιλαμβάνει την αναβάθμιση των δεξιοτήτων του τρέχοντος και των νέων δεξιοτήτων του μελλοντικού εργατικού δυναμικού.

Το VET 4.0 κυκλοφόρησε το 2016, εξετάζοντας 14 αναγνωρισμένα επαγγέλματα στη Γερμανία. Επεξεργάστηκε συστάσεις για τη δομή της αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και για την περαιτέρω ανάπτυξη ενός συστηματικού πλαισίου και την περαιτέρω ανάπτυξη των εθνικών κανονισμών αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Μια δωρεάν μελέτη για το VET 4.0 είναι διαθέσιμη στα γερμανικά στη διεύθυνση

www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/10371

ΕΛΛΑΔΑ

Έργο InTraRed

www.intrared.eu/en/about

Μετά από χρόνια οικονομικής και πολιτικής κρίσης, η ανθεκτική οικονομική ανάπτυξη επέστρεψε στην Ευρώπη, η ανεργία μειώνεται και η Ευρώπη είναι έτοιμη να θέσει τις βάσεις για το μέλλον της. Οι μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ) και οι επιχειρηματίες είναι ζωτικής σημασίας για τον εντοπισμό νέων οδών για πιο βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη, λόγω των διπλών ρόλων τους στη δημιουργία και τη διάδοση της καινοτομίας και στην παροχή απασχόλησης.

Οι πάροχοι EEK είναι η βασική εκπαιδευτική γέφυρα μεταξύ της εκπαίδευσης και των ΜΜΕ, και το έργο InTraRed επικεντρώνεται στη δημιουργία ισχυρών και βιώσιμων συνεργασιών μάθησης μεταξύ των δύο τομέων με στόχο την αριστεία στη διαχείριση της καινοτομίας. Οι πάροχοι EEK είναι στην καλύτερη θέση για να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν τους εξατομικευμένους πόρους που είναι απαραίτητοι για την υποστήριξη αυτής της ταχέως αναπτυσσόμενης περιοχής.

Το έργο InTraRed στοχεύει στην οικοδόμηση της διαχείρισης καινοτομίας των ΜΜΕ μέσω της ενεργού δέσμευσης με επαγγελματίες EEK. Οι πάροχοι EEK είναι η βασική εκπαιδευτική γέφυρα μεταξύ των ΜΜΕ και της εκπαίδευσης. Συχνά υπάρχει κατακερματισμός στη διαδικασία διαχείρισης της καινοτομίας εντός των εταιρειών και το βάρος βαρύνει τους παρόχους EEK ως βασικά ενδιαφερόμενα μέρη της εκπαίδευσης για την αντιμετώπισή του. Σε απάντηση σε αυτόν τον κατακερματισμό, το έργο InTraRed αναπτύσσεται και παρέχει:

- ένα μικτό πρόγραμμα σπουδών διαχείρισης καινοτομίας για ΜΜΕ που αναγνωρίζει το χρόνο και τους ανθρώπινους πόρους που διατίθενται στις ΜΜΕ



- ένα πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης για επαγγελματίες ΕΕΚ για την υποστήριξη τους στην παροχή των νέων πόρων του προγράμματος σπουδών και την καθοδήγηση των ΜΜΕ μέσω της διαδικασίας διαχείρισης της καινοτομίας.
- ένα παρατηρητήριο βέλτιστων πρακτικών για την κατανόηση της έννοιας της καινοτομίας και της διαταραχής και για να μάθετε τι είδους άνθρωποι ηγούνται της καινοτομίας στον σημερινό επιχειρηματικό κόσμο σε κάθε χώρα εταίρο
- μια δυναμική διαδικτυακή πλατφόρμα που διευκολύνει τη μάθηση μέσω κινητού τηλεφώνου, κατ' απαίτηση και ένα έγγραφο πολιτικής που προκαλεί σκέψεις σχετικά με το θέμα της καινοτομίας στην εποχή της διακοπής, το οποίο ενημερώνεται από τις δραστηριότητες υλοποίησης του έργου.

Εταιρικό Σύμφωνο για το Πλαίσιο Ανάπτυξης (CPDF)

www.espa.gr/el/Pages/ProclamationsFS.aspx?item=5269

Το CPDF, μέσω του επιχειρησιακού προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία», χρηματοδοτεί προγράμματα κατάρτισης και πιστοποίησης εργαζομένων διαφόρων κλάδων για την απόκτηση νέων εξειδικευμένων και οριζόντιων γνώσεων και δεξιοτήτων. Τα προγράμματα υλοποιούνται από επαγγελματικούς και βιομηχανικούς φορείς.

Οι προσκλήσεις κατάρτισης απευθύνονται στους ωφελούμενους/εργαζομένους ώστε να μπορούν να συμμετέχουν στα προγράμματα κατάρτισης. Στην ιστοσελίδα της δημοσιεύονται προσκλήσεις που αποστέλλονται από τους επαγγελματικούς/κλαδικούς φορείς.

Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης του ΟΑΕΔ

www.oaed.gr

Ο ΟΑΕΔ – Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού – είναι η Ελληνική Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης. Λειτουργεί 30 ινστιτούτα ΕΕΚ σε όλη την Ελλάδα, με 35 σύγχρονες ειδικότητες που παρακολουθούν 2800 φοιτητές.

Τα ινστιτούτα του ΟΑΕΔ εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και παρέχουν στους καταρτιζόμενους αρχική επαγγελματική κατάρτιση.

Μέσω της ανάπτυξης των απαραίτητων δεξιοτήτων και προσόντων και παρέχοντας επιστημονικές, τεχνικές, επαγγελματικές και πρακτικές γνώσεις, ο ΟΑΕΔ επιδιώκει την ομαλή ένταξη στην παραγωγική διαδικασία.

Η διάρκεια σπουδών είναι πέντε εξάμηνα και συγκεκριμένα:

- τέσσερα εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης συνολικής διάρκειας έως 1200 διδακτικές ώρες ειδικότητας, σύμφωνα με τα συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών
- 1 εξάμηνο πρακτικής άσκησης ή μαθητείας συνολικής διάρκειας 960 ωρών

Ο ΟΑΕΔ παρέχει στους αποφοίτους τους, μετά από αρχικές εξετάσεις πιστοποίησης, το Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Επιπέδου 5. Για πληροφορίες σχετικά με την πιστοποίηση, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ – του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού – www.eoppep.gr



ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Απομακρυσμένη εργασία

www.gov.ie/en/publication/64d83-right-to-request-remote-work-bill-2021

Η ιρλανδική κυβέρνηση δημοσίευσε το νομοσχέδιο για το δικαίωμα αίτησης εξ αποστάσεως εργασίας για το 2021, το οποίο παρέχει ένα νομικό πλαίσιο γύρω από το οποίο μπορεί να βασιστεί η αίτηση, η έγκριση ή η απόρριψη αιτήματος για εξ αποστάσεως εργασία.

Όλοι οι χώροι εργασίας πρέπει να έχουν γραπτή δήλωση που να καθορίζει την Πολιτική Απομακρυσμένης Εργασίας της εταιρείας, προσδιορίζοντας τον τρόπο διαχείρισης των αιτημάτων εξ αποστάσεως εργασίας και τις προϋποθέσεις που θα ισχύουν για την εξ αποστάσεως εργασία γενικά εντός του οργανισμού. Ο νέος νόμος που δίνει στους εργαζομένους το δικαίωμα να ζητούν απομακρυσμένη εργασία είναι μέρος των σχεδίων της κυβέρνησης να παρέχει καλύτερους όρους και προϋποθέσεις για τους εργαζόμενους λόγω της κληρονομιάς της πανδημίας.

Απαιτήσεις Οριζόντιων δεξιοτήτων

www.manpowergroup.com

Μαζί με την πλήρωση ρόλων με ειδικευμένους υποψηφίους, οι εργοδότες αναζητούν ολοένα και περισσότερο άτομα που όχι μόνο διαθέτουν τις σκληρές δεξιότητες που απαιτούνται για τις θέσεις, αλλά και τις σχετικές soft skills. Σε περιόδους ταχείας μεταμόρφωσης και αβεβαιότητας, αυτές οι μαλακές δεξιότητες είναι πιο σημαντικές από ποτέ στους εργαζόμενους και στους ηγέτες. Στην πραγματικότητα, αρκετοί εργοδότες ανέφεραν ότι ήθελαν κάποιον με δυσεύρετες ήπιες δεξιότητες που θα μπορούσαν να εκπαιδεύσουν ή να βελτιώσουν τις δεξιότητες στους αντίστοιχους τομείς σκληρών δεξιοτήτων για τους οποίους προσλάμβαναν.

Όταν ρωτήθηκαν, οι εργοδότες αποκάλυψαν ότι οι κορυφαίες πέντε πιο δύσκολες δεξιότητες για να βρείτε είναι:

- υπευθυνότητα, αξιοπιστία και πειθαρχία
- ανθεκτικότητα, αντοχή στο στρες και προσαρμοστικότητα
- ανάληψη πρωτοβουλιών
- συλλογισμός, επίλυση προβλημάτων
- ηγεσία και κοινωνική επιρροή

Ποιο είναι το πρωταρχικό θέμα των δεξιοτήτων; Οι άνθρωποι έχουν σημασία. Οι εργοδότες θα πρέπει να επενδύσουν στο ταλέντο τους για να διασφαλίσουν ότι έχουν τον σωστό συνδυασμό τεχνικών και οριζόντιων δεξιοτήτων για να πετύχουν στην ψηφιακή εποχή.

Σχεδιασμός Εργατικού Δυναμικού

<https://www.euskills.co.uk/our-services/skills-solutions/strategic-workforce-planning/?gclid=Cj0KCQjA09eQBhCxAARsAAYRiylfLa9myRdKoat48gcfsiwHmYfharSdAbFEuBHEbUBcDwKhM>

Με το γηράσκον εργατικό δυναμικό και τις ελλείψεις τεχνικών και μηχανικών δεξιοτήτων στην αγορά εργασίας, η πρόβλεψη της μελλοντικής ζήτησης και προσφοράς ταλέντων είναι μία από τις πιο κρίσιμες στρατηγικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σήμερα οι οργανισμοί στον τομέα της ενέργειας και των υπηρεσιών κοινής ωφέλειας. Απαιτείται μια πιο μακροπρόθεσμη, στρατηγική προσέγγιση στη διαχείριση ταλέντων, για την αποτελεσματική και αποδοτική χρήση όλων των διαθέσιμων δεξαμενών ταλέντων.



ΠΟΛΩΝΙΑ

Warsaw Enterprise Institute (WEI)

wei.org.pl/en/about-us/

Το σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης (EEK) στην Πολωνία βασίζεται σε στέρεους νομικούς πυλώνες. Δεν χρειάζεται μεγάλη νομοθετική επανάσταση για να βελτιωθεί η κατάστασή του. Θα επαρκούν έγκαιρες αλλά αποφασιστικές ενέργειες με στόχο την επίλυση επακριβώς διαγνωσμένων προβλημάτων της EEK. Η λήψη διορθωτικών μέτρων είναι σίγουρα μια μεγάλη πρόκληση, καθώς αυτές σχετίζονται κυρίως όχι τόσο με την επίσημη και διαδικαστική σφαίρα, αλλά με την οργάνωση και τη δημιουργία καλών πρακτικών.

Το WEI παρουσίασε συστάσεις σχετικά με αλλαγές στην EEK:

- Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της μεταρρύθμισης του συστήματος EEK, μεταξύ άλλων μέσω της συμμετοχής των γονέων, οι οποίοι θα πρέπει να υπόκεινται στην επαγγελματική παιδαγωγική
- Η εισαγωγή ενός συστήματος καθοδήγησης EEK που επιτρέπει τη διάγνωση των δυνατών σημείων, των αδυναμιών και των προδιαθέσεων ενός μαθητή και κατά συνέπεια την επιλογή της κατάλληλης επαγγελματικής πορείας
- Δημιουργία καναλιών διανομής πληροφοριών σχετικά με τις διαδρομές επαγγελματικής εκπαίδευσης, τα πιθανά στάδια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την αγορά εργασίας στην περιοχή
- Εισαγωγή μηχανισμών συνεργασίας μεταξύ επιχειρηματιών και σχολείων EEK σε τοπικό επίπεδο, βελτιώνοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης και την κατάσταση των νέων στην αγορά εργασίας
- Απόκτηση από επαγγελματικούς συμβούλους και εκπαιδευτικούς επαγγελματικών αντικειμένων πρακτικής συμπληρωματικής κατάρτισης, με βάση τις βέλτιστες πρακτικές και με τη συμμετοχή επιχειρηματιών
- Έναρξη συστήματος επιδοτήσεων που καλύπτει τα σχολικά βιβλία για την EEK
- Καθιέρωση συστήματος που προσαρμόζει τον τύπο των σχολείων και των ειδικοτήτων που διεξάγονται σε κάθε περιφέρεια στις πραγματικές ανάγκες της περιφερειακής αγοράς εργασίας

Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών

www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/szkolnictwo-branzowe

Από το 2019, έχουν εισαχθεί πολλές αλλαγές στην EEK για να έρθει η εκπαίδευση πιο κοντά στην αγορά εργασίας και να ανταποκριθεί καλύτερα στις ανάγκες των εργοδοτών.

Όπως αναφέρθηκε από το Υπουργείο Παιδείας της Πολωνίας, από το 2019, περίπου 1,5 εκατομμύριο μαθητές άρχισαν να μαθαίνουν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης – γενικά λύκεια, τεχνικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, επαγγελματικές σχολές και σχολές προετοιμασίας για εργασία – και έχει ξεκινήσει η εφαρμογή νέων βασικών προγραμμάτων σπουδών. Σε όλες τις πρώτες τάξεις σχολείων που παρέχουν EEK ισχύει η νέα ταξινόμηση επαγγελμάτων στη βιομηχανική εκπαίδευση.

Οι εταιρείες έχουν πλέον μεγαλύτερη επιρροή στην EEK και μπορούν να αφαιρούν τις δωρεές που γίνονται σε τέτοια σχολεία. Καθιερώθηκε επίσης η υποχρεωτική συνεργασία μεταξύ σχολείων και εργοδοτών, μέσω σύμβασης ή συμφωνίας. Μια άλλη καινοτομία είναι η πρακτική άσκηση



φοιτητών με εργοδότες. Αυτά υπολογίζονται ως μέρος της περιόδου απασχόλησης και ο εργοδότης μπορεί να συμπεριλάβει τα επιδόματα που καταβάλλονται στον φοιτητή στις φορολογικές δαπάνες.

Οι ειδικοί στην έκθεση «Η αγορά εργασίας μέσα από τα μάτια των εργοδοτών» τονίζουν επίσης ότι η τρέχουσα κατάσταση της πολωνικής αγοράς εργασίας επηρεάζεται από τα κύματα οικονομικής μετανάστευσης των εργαζομένων, τη δημογραφική κρίση και την αύξηση των επαγγελματικά ανενεργών ατόμων και Τέλος, η αναντιστοιχία μεταξύ της εκπαίδευσης ΕΕΚ και των πραγματικών αναγκών των επιχειρήσεων. Τα επόμενα χρόνια, εκεί αναμένεται έλλειψη περίπου 3-4 εκατομμυρίων εργαζομένων στην πολωνική αγορά, και μέχρι το 2050, ο αριθμός αυτός μπορεί να αυξηθεί ακόμη και στα 10 εκατομμύρια. Χρειάζονται τώρα ενέργειες για την κάλυψη της έλλειψης εργατικού δυναμικού, καθώς θα χρειαστούν μερικά χρόνια για τις επιπτώσεις της.

AVENHANSEN – Εταιρεία επαγγελματικής κατάρτισης και παροχής συμβουλών

szkolenia.avenhansen.pl/szkolenia-zamkniete.html

Η επένδυση σε ανθρώπινο δυναμικό είναι στην πραγματικότητα επένδυση σε μια ίδια την εταιρεία. Αυξάνει τις ικανότητες των επαγγελματιών, συμβάλλοντας στην ανταγωνιστικότητα μιας εταιρείας στον κλάδο στον οποίο δραστηριοποιείται. Η κατάρτιση βρίσκεται στον πυρήνα τέτοιων επενδύσεων. Χάρη στην κατάρτιση, είναι δυνατό να εκπληρωθούν οι αρχές της δια βίου μάθησης. Από την πλευρά του εργοδότη, αποκτούν ικανούς υπαλλήλους που γίνονται ειδικοί σε κάθε τομέα και εργάζονται για το καλό όλης της εταιρείας. Η εκπαίδευση μπορεί να παρακινήσει τους εργαζόμενους και ταυτόχρονα να τους προσφέρει μια ελκυστική επαγγελματική πορεία.

Ένα άλλο πλεονέκτημα της εκπαίδευσης είναι η επαφή με άλλους επαγγελματίες του ίδιου χώρου. Αυτό επιτρέπει την αποτελεσματική ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, καθώς και τη δημιουργία πολύτιμων επαγγελματικών επαφών, που στο μέλλον μπορεί να καταλήξουν σε μια σημαντική σύμβαση ή στην επιλογή της προσφοράς της εταιρείας μας σε διαγωνισμό.

Η επένδυση στην περιοδική εκπαίδευση, είτε υποχρεωτική, όπως η υγεία και ασφάλεια στην εργασία, είτε εντελώς διαφορετικής φύσης, παρέχει στους εργαζόμενους καλύτερα καταρτισμένους, νέες γνώσεις και ενημερωμένους για το τι συμβαίνει στην αγορά στην οποία δραστηριοποιείται η εταιρεία. Οι διευθυντές πρέπει επίσης να παρακολουθήσουν εκπαίδευση, ώστε να προετοιμάσουν καλύτερα την εταιρεία για ξαφνικές αλλαγές στο επιχειρηματικό περιβάλλον, για την ανάπτυξη της επιχείρησης ή για την κατάκτηση νέων αγορών.

Η εκπαίδευση βελτιώνει τη δέσμευση, τον επαγγελματισμό και την ποιότητα της εργασίας που εκτελείται, ελαχιστοποιώντας τον κίνδυνο να γίνουν λάθη. Η εκπαίδευση μπορεί επίσης να χρησιμεύσει ως ανταμοιβή και διάκριση για έναν εργαζόμενο για καλή δουλειά.



ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

INCoDe

www.incode2030.gov.pt

Πρωτοβουλία δημόσιας πολιτικής αφιερωμένη στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, με ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση. Αναπτύσσεται μέσα από συγκλίνουσες πρωτοβουλίες που προωθούνται από δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

Πέντε βασικοί τομείς δράσης:

- ΕΕΚ – κατάρτιση νέων μέσω της ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων σε όλα τα επίπεδα προσόντων και των τρόπων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Προσόντα και αναβάθμιση των δεξιοτήτων – επαγγελματική κατάρτιση για ενήλικες, παρέχοντάς τους τις ψηφιακές δεξιότητες που εκτιμώνται για την ένταξη και την επανένταξη στην αγορά εργασίας
- Ένταξη – εκπαίδευση και πρόσβαση σε όλο τον πληθυσμό στις ψηφιακές τεχνολογίες
- Προηγμένη κατάρτιση – προώθηση ανώτερης εκπαίδευσης, ενίσχυση ανώτερων επαγγελματικών τεχνικών μαθημάτων, καθώς και μεταπτυχιακή και μεταπτυχιακή επαγγελματική κατάρτιση
- Έρευνα – εγγύηση συνθηκών για την παραγωγή νέας γνώσης σε τεχνολογίες αναστάτωσης και συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα Ε&Α

Η πρωτοβουλία διασφαλίζει εγκάρσια την προώθηση της ισότητας των φύλων, αποδομώντας τα στερεότυπα στον τεχνολογικό τομέα και προάγοντας τις ίσες ευκαιρίες.

Programa Ser Pro

www.iniciativaeducacao.org/pt/programas/ser-pro

Το Πρόγραμμα «Being Pro» στοχεύει στη βελτίωση της ποιότητας εκπαίδευσης και κατάρτισης για νέους, εστιάζοντας σε μαθητές που θέλουν να ολοκληρώσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με πρακτική κατάρτιση και επαγγελματικά προσόντα.

Δημιουργεί μεγαλύτερη εγγύτητα μεταξύ της ζωής στο σχολείο και της ζωής στις εταιρείες και επιτρέπει την προσαρμογή της επαγγελματικής κατάρτισης στις ευκαιρίες εργασίας σε κάθε περιοχή.

Ενώνει σχολεία και εταιρείες, διευκολύνοντας τη μετάβαση μαθητών με τα κατάλληλα προσόντα στον εργασιακό βίο και μειώνει το έλλειμμα εξειδικευμένων τεχνικών σε εταιρείες.

Οι δήμοι παρέχουν θεσμική υποστήριξη για τη σταθεροποίηση της σχέσης μεταξύ σχολείων και επιχειρήσεων, βοηθώντας στον εντοπισμό των πιο σχετικών επαγγελματικών περιοχών στις περιφέρειες και των εταιρειών με καλύτερες συνθήκες συνεργασίας με τα σχολεία.

Το Πρόγραμμα πραγματοποιείται αυτή τη στιγμή σε 13 σχολεία και 14 μαθήματα σε όλη τη χώρα.

Marca Entidade Empregadora

Inclusiva iefponline.iefp.pt/IEFP/apoiolIncentivos/detalheMarcaInclusiva.jsp

Το «Inclusive Employer Brand» αποσκοπεί στη δημόσια αναγνώριση και διάκριση των πρακτικών ανοιχτής και χωρίς αποκλεισμούς διαχείρισης που αναπτύσσονται από εργοδότες σε σχέση με άτομα με αναπηρία. Απευθύνεται σε εργοδότες που συμβάλλουν στην υλοποίηση μιας αγοράς εργασίας χωρίς αποκλεισμούς και διακρίνονται από πρακτικές αναφοράς στους τομείς της πρόσληψης, της ανάπτυξης και της προόδου. συντήρηση και να πάρει πίσω? προσβασιμότητα και υπηρεσία και σχέση με την κοινότητα.



Μπορούν να συμμετάσχουν εργοδότες από το δημόσιο, ιδιωτικό, συνεταιριστικό και κοινωνικής οικονομίας, καθώς και άτομα με αναπηρία που ασχολούνται με τη δημιουργία επιχειρήσεων ως επιχειρηματίες ή αυτοαπασχολούμενοι.

Η επωνυμία απονέμεται κάθε δύο χρόνια σε όσους, τα δύο χρόνια πριν από την αίτηση, έχουν εφαρμόσει τις προαναφερθείσες πρακτικές.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Fundación Novia Salcedo

www.noviasalcedo.es

Το Novia Salcedo Foundation (NSF), ένας ιδιωτικός μη κερδοσκοπικός οργανισμός, συνοδεύει τους νέους για περισσότερα από 40 χρόνια στη βελτίωση της απασχολησιμότητάς τους και στην υποστήριξη τους στην πρόσβαση στην αξιοπρεπή εργασία από την προοπτική της Ανθρώπινης Ανάπτυξης (Ατζέντα 2030), σε μια παγκόσμια περιβάλλον αλλαγής παραδείγματος στο οποίο η απασχόληση δεν είναι εγγυημένη.

Το Ίδρυμα πιστεύει ότι πρόκειται για μια μεγάλη μηχανή για τον οικονομικό και κοινωνικό μετασχηματισμό των ανθρώπων, των οργανισμών/εταιρειών και του κόσμου γενικότερα. Αυτό μπορεί να γίνει με:

- κορυφαία κατάρτιση για απασχολησιμότητα και πρόσβαση σε αξιοπρεπή εργασία για νέους μέσω εταιρειών, από τοπική και παγκόσμια προοπτική
- Ανάπτυξη έρευνας και γνώσης για την κοινωνική καινοτομία που εφαρμόζεται σε όλα τα προγράμματα, αξιολόγηση αποτελεσμάτων και διάδοσή τους στην κοινωνία
- Απόκτηση δέσμευσης σχετικών παραγόντων από τον πολιτικό, κοινωνικοοικονομικό και πολιτιστικό τομέα, επιδιώκοντας την ενεργό συνεργασία τους

Το Ίδρυμα αναγνωρίζεται από τα Ηνωμένα Έθνη (ΟΗΕ) με ειδικό συμβουλευτικό καθεστώς ενώπιον του Οικονομικού και Κοινωνικού Φόρουμ και συνδέεται με το Τμήμα Παγκόσμιων Επικοινωνιών του ΟΗΕ.

Fundación Peñascal

www.grupopenascal.com

Η Peñascal είναι μια οντότητα κοινωνικής πρωτοβουλίας, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα και έχει δηλωθεί ως δημόσιας ωφέλειας από το 1986. Σκοπός της είναι να ενσωματώσει άτομα που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού λόγω προσωπικών, ακαδημαϊκών ή κοινωνικών συνθηκών. Προωθούν επαγγελματικά προσόντα με αξίες και συμπεριφορές ευθύνης και αλληλεγγύης, ώστε οι άνθρωποι να είναι κυρίαρχοι και ενεργοί πρωταγωνιστές στη ζωή τους και στην κοινωνία και να μπορούν να βρουν δουλειά ή να βελτιώσουν την εργασιακή τους κατάσταση. Η υπηρεσία καθοδήγησης βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν ένα προσωπικό σχέδιο τοποθέτησης εργασίας. Ενημερώνει τους μαθητές σχετικά με τις προσφορές εργασίας και τους εκπαιδεύει στο πώς να πραγματοποιήσουν μια ενεργή αναζήτηση εργασίας.

Δεσμεύεται να φέρει την κατάρτιση πιο κοντά στις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Για να γίνει αυτό, εκτός από τη διατήρηση στενής συνεργασίας με εταιρείες στο περιβάλλον τους και την υποστήριξη των διαδικασιών επιχειρηματικότητας και αυτοαπασχόλησης, προωθούν τις δικές τους εταιρείες εισαγωγής σε διαφορετικούς τομείς δραστηριότητας. Σε αυτές τις εταιρείες, άτομα

που κινδυνεύουν με αποκλεισμό ή με δυσκολίες πρόσβασης στην αγορά εργασίας έχουν νέες ευκαιρίες.

ΕΛΟΡΡΙΕΤΑ-ΕΡΡΕΚΑ ΜΑΡΗ - ΕΕΚ

elorrieta.hezkuntza.net/eu/inicio

Αυτό το Κέντρο ανήκει στο Δίκτυο Ολοκληρωμένων Κέντρων που δημιουργήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας της βασκικής κυβέρνησης για την ανάπτυξη του βασικού σχεδίου για την επαγγελματική κατάρτιση. Αυτό το δίκτυο αποτελείται από κέντρα ανώτερης επαγγελματικής κατάρτισης που θεωρούνται, λόγω των χαρακτηριστικών και της ποιότητάς τους, κέντρα οδήγησης για άλλους.

Το Κέντρο διαθέτει καταρτισμένους καθηγητές και ενημερωμένο υλικό για την εκπαίδευση των μαθητών στο επίπεδο και στις τεχνολογίες που απαιτούνται σήμερα από τις εταιρείες. Για το σκοπό αυτό, το Κέντρο καταβάλλει διαρκή προσπάθεια να επικαιροποιήσει τους ανθρώπινους και υλικούς πόρους του για να τους προσαρμόσει στις τεχνικές εξελίξεις.

Άλλοι πόροι που χρησιμοποιεί το Κέντρο για να προσφέρει στους φοιτητές ποιοτική κατάρτιση είναι οι ανταλλαγές με άλλα ευρωπαϊκά κέντρα και η πρακτική άσκηση σε εταιρείες.

ΤΕΛΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Η καινοτόμος διάσταση της μεθοδολογίας JOBS4ALL συνίσταται στην κάλυψη των ειδικών αναγκών των οργανισμών των εταίρων και των χωρών τους, στην αντιμετώπιση της αναντιστοιχίας μεταξύ συγκεκριμένης ζήτησης και προσφοράς στην αγορά εργασίας στις χώρες της εταιρικής σχέσης και σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Αυτή η Μεθοδολογία 2 επιπέδων είναι προσαρμόσιμη – δεδομένων των αναγκών των παρόχων και των εργοδοτών ΕΕΚ, ορισμένες πτυχές ενδέχεται να μην εφαρμόζονται, να δεσμεύονται ταυτόχρονα ή να εφαρμόζονται με διαφορετική σειρά.

Καθώς η Μεθοδολογία είναι διαθέσιμη σε έξι γλώσσες – αγγλικά, ισπανικά, πορτογαλικά, γερμανικά, ελληνικά και πολωνικά – αυξάνει τη δυνατότητα μεταφοράς της σε άλλες χώρες και μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί σε άλλους τομείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως η εκπαίδευση ενηλίκων, η τριτοβάθμια εκπαίδευση ή από άλλους παράγοντες, συμπεριλαμβανομένων των υπηρεσιών απασχόλησης και άλλων σχετικών ενδιαφερομένων.

Συμπληρωματικά με τη Μεθοδολογία JOBS4ALL, το πρόγραμμα CPD έχει σχεδιαστεί σύμφωνα με το EQF, το ECVET, το DigCompEdu και τη Διακήρυξη για την Εκπαίδευση του Σάλτσμπουργκ. Διαθέτει έξι ενότητες,

σχεδιασμένες για μικτή μορφή, προσφέροντας ένα σύνολο πρακτικών πόρων για την υποστήριξη των επαγγελματιών ΕΕΚ στις καθημερινές τους πρακτικές και αποτελεσματική συνεργασία ΕΕΚ-επιχειρήσεων. Η διάρκεια της CPD υπολογίζεται για 60 ώρες (10 ανά ενότητα), συμπεριλαμβανομένων των ωρών μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο, αυτο-άμεσης μάθησης και αξιολόγησης. Όλοι οι πόροι προσαρμόζονται στα τοπικά πλαίσια και τις ειδικές ανάγκες των μαθητών.

Ένα από τα κύρια συμπεράσματα που προκύπτουν από το σχεδιασμό της μεθοδολογίας JOBS4ALL είναι ότι η συνεργασία επιχειρήσεων ΕΕΚ και η αποτελεσματική δέσμευση των εργοδοτών μπορούν να θεωρηθούν ως μια διαρκής πρόκληση που πρέπει συνεχώς να προσαρμόζεται στρατηγικά και στα δύο μέρη – τις ανάγκες των παρόχων ΕΕΚ και των τοπικών/περιφερειακών /εθνικό και διεθνές επιχειρηματικό πλαίσιο που καθορίζει τις παγκόσμιες τάσεις της αγοράς εργασίας.

Για να συμβεί αυτό, είναι κρίσιμο να διαθέτουμε κατάλληλο ανθρώπινο δυναμικό και χρόνο. Για τους παρόχους ΕΕΚ αυτό συνεπάγεται την αναβάθμιση των διευθυντών και των επαγγελματιών της ΕΕΚ. Ωστόσο, από τη σκοπιά των εργοδοτών, η διάθεση του προσωπικού, των πόρων, των εγκαταστάσεων και του χρόνου εργασίας τους για τη δημιουργία σχέσεων με την ΕΕΚ και τη φιλοξενία μαθητών στο χώρο εργασίας δεν είναι συνήθως οι προτεραιότητές τους. Επομένως, είναι απαραίτητο να επενδύσουμε σε αυτή τη σχέση, ξεπερνώντας τα εμπόδια και εμπλέκοντας τους εργοδότες με τρόπο που να είναι ελκυστικός και για τα δύο μέρη.

Ο στόχος του πλαισίου JOBS4ALL είναι ακριβώς αυτός: να παρέχει μια σταθερή και ολιστική μεθοδολογία προσανατολισμένη στη δράση για να καθοδηγήσει κάθε πάροχο ΕΕΚ που χρειάζεται να καθιερώσει, να διαχειριστεί ή/και να βελτιώσει μια αποτελεσματική εσωτερική πολιτική και ατζέντα δέσμευσης των εργοδοτών. Η διαδρομή 2 επιπέδων, και οι έξι τομείς της, παρέχουν πρακτικά παραδείγματα που μπορούν να μεταφερθούν και να προσαρμοστούν σε άλλες χώρες και οργανισμούς για να καλλιεργήσουν τη σχέση ΕΕΚ-επιχειρήσεων.

Όσο περισσότεροι τομείς δέσμευσης εμβαθύνονται, τόσο περισσότερα οφέλη υπάρχουν για τα εμπλεκόμενα μέρη. Ωστόσο, μπορεί να μην είναι πάντα απαραίτητο να εφαρμοστούν όλοι οι τομείς και των δύο επιπέδων, ανάλογα με κάθε πλαίσιο και ανάγκες. Αυτό που είναι εξαιρετικά σημαντικό είναι να δεσμευτούν οι εργοδότες με στρατηγικό τρόπο, δημιουργώντας αξία



για αυτούς, αλλά και για τους παρόχους ΕΕΚ, μέσω της ανάπτυξης συγκεκριμένων δράσεων που είναι επωφελείς και για τους δύο.

Μερικές τελικές συστάσεις για τη δημιουργία μιας win-win σχέσης ΕΕΚ-επιχειρήσεων παρουσιάζονται εδώ:

- **Επιλέξτε τους κατάλληλους συνεργάτες** –είναι απαραίτητο να γίνει κάποια αρχική έρευνα σε σχετικούς εταίρους και να καθοριστούν στρατηγικές προσαρμοσμένες σε καθέναν από αυτούς, καθώς είναι όλοι διαφορετικοί. Είναι σημαντικό να ορίσετε με ποιες βιομηχανίες πρέπει να έρθετε σε επαφή, να προσδιορίσετε ένα εστιακό πρόσωπο και ποιος έχει την εξουσία λήψης αποφάσεων σε κάθε εταιρεία, εάν οι οργανισμοί έχουν εμπειρία εμπλοκής με παρόχους ΕΕΚ ή ποιες σχέσεις έχουν με άλλα ενδιαφερόμενα μέρη, όπως κυβερνητικά ιδρύματα .
- **Δημιουργήστε μια ομάδα με εκπροσώπους εταιρειών με διαφορετικές λειτουργίες** –κάθε εργοδότης που ασχολείται με την ΕΕΚ πρέπει να έχει ορισμένα άτομα που εμπλέκονται σε αυτή τη σχέση, όπως εκπροσώπους ανθρώπινου δυναμικού, εργαζομένων και προσωπικού με διευθυντικές θέσεις. Αυτό συμβάλλει στο να έχουμε μια ευρύτερη εικόνα των αναγκών της εταιρείας, καθώς και στην αποφυγή υπερφόρτωσης εργασίας ενός μόνο ατόμου. Επιπλέον, εάν κάποιος εγκαταλείψει αυτήν την ομάδα εργασίας ΕΕΚ στην εταιρεία, κάποιος άλλος σε αυτήν την ομάδα μπορεί εύκολα να τον αντικαταστήσει, συμβάλλοντας στην καλύτερη βιωσιμότητα του έργου.
- **Κατανοήστε τον επιχειρηματικό κόσμο** -Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε την εστίαση των εργοδοτών, που συχνά είναι περισσότερο στην παραγωγή αγαθών ή στην προσφορά υπηρεσιών που παράγουν κέρδη, παρά στην παροχή ευκαιριών απασχόλησης ή στη συμβολή στην ανάπτυξη των εργαζομένων. Η γνώση των προτεραιοτήτων κάθε πλευράς της δέσμευσης θα διευκολύνει τον υπολογισμό κοινών στόχων που συμβάλλουν στην επιτυχία και των δύο μερών στη σχέση.

- **Προσθέστε αξία** -Οι πάροχοι ΕΕΚ πρέπει να προσφέρουν προστιθέμενη αξία στους εργοδότες με τους οποίους συνεργάζονται, όπως την ευκαιρία να συνεισφέρουν σε ένα πρόγραμμα σπουδών προσαρμοσμένο στις ανάγκες των εταιρειών όσον αφορά τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εργαζομένων. Επιπλέον, οι πάροχοι ΕΕΚ πρέπει να παρουσιάσουν ένα ολιστικό όραμα των τάσεων της αγοράς εργασίας στους τομείς στους οποίους δραστηριοποιούνται οι εταιρείες και να τις συσχετίσουν με τον υπόλοιπο επιχειρηματικό τομέα που τους περιβάλλει.
- **Καλλιεργήστε τη σχέση** -όπως κάθε άλλη σχέση, είναι απαραίτητο να καλλιεργείται συνεχώς η σχέση μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ και των εργοδοτών. Επομένως, για παράδειγμα, εκτός από το αρχικό βήμα της συμβολής στο πρόγραμμα σπουδών, είναι σημαντικό να γνωρίζετε την πρόοδο των μαθητών στο χώρο εργασίας και εάν επιδεικνύουν κενά ικανοτήτων, ώστε να μπορούν να γίνουν πιθανές βελτιώσεις στα προγράμματα σπουδών. Έτσι, τα προγράμματα σπουδών προσαρμόζονται συνεχώς στις πραγματικές ανάγκες των εργοδοτών.
- **Διαδώστε αυτή τη σχέση σε ευρύτερο κοινό** –εξηγήστε πώς συμβάλλει θετικά σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, που μπορούν να θεωρηθούν ως παράγοντες αλλαγής και πρότυπα για τα άτομα και για το τοπικό οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.
- **Αναπτύξτε ένα δίκτυο** -μέσω της δέσμευσης με ορισμένους εργοδότες, ενδέχεται να μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση σε νέους συνεργάτες που βρίσκονται στα δίκτυά τους, συμπεριλαμβανομένων επιχειρηματικών ή επαγγελματικών ενώσεων. Οι πάροχοι ΕΕΚ μπορούν να εκμεταλλευτούν αυτήν την ευκαιρία για να επεκτείνουν τις επαφές τους, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες τους και πάντα με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ του συστήματος ΕΕΚ και των εργοδοτών, εκμεταλλευόμενοι τις βέλτιστες πρακτικές με τις οποίες μπορεί να συνεισφέρει κάθε στοιχείο του δικτύου.



Τέλος, η Μεθοδολογία JOBS4ALL συμπληρώνεται από:

- **JOBS4ALL Πίνακας Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και Πρόγραμμα CPD**, ένας συνδυασμένος εκπαιδευτικός πόρος για να βοηθήσει τους διευθυντές και τους εκπαιδευτές ΕΕΚ να αναπτύξουν το μονοπάτι JOBS4ALL και να δημιουργήσουν αριστεία στη δέσμευση των εργοδοτών.
- **JOBS4ALL βίντεο μελέτης περίπτωσης**, ένα σύνολο περιπτώσιολογικών μελετών βίντεο που προκύπτουν από πρακτικές των εταιριών του έργου, ομάδες τοπικών εμπειρογνομόνων και πιλοτικές δοκιμές που στοχεύουν στον προβληματισμό σχετικά με τις κοινές ανάγκες και προκλήσεις στην αποτελεσματική δέσμευση των εργοδοτών και τη συνεργασία ΕΕΚ-επιχειρήσεων.
- **Πύλη μάθησης JOBS4ALL και κοινότητα πρακτικής** – <http://jobs4all.erasmus.site>–, για την παροχή ανοιχτής και άμεσης πρόσβασης σε όλα τα αποτελέσματα που παράγονται στο πλαίσιο του έργου JOBS4ALL, καθοδηγώντας τους παρόχους ΕΕΚ και τους εργοδότες, μέσω του 2-επιπέδου της δέσμευσης των εργοδοτών.

Μαζί, αυτοί οι πόροι προσφέρουν στους παρόχους ΕΕΚ μια ολοκληρωμένη λύση για τη συμμετοχή των εργοδοτών στην παροχή ΕΕΚ και τρόπους αποτελεσματικής διαχείρισης της σχέσης μαζί τους, μέσω των διαφορετικών τομέων αλληλεπίδρασης, που δεν είναι απαραίτητα διαδοχικές ή υποχρεωτικές – προσφέρουν ένα όραμα πολλαπλών ευκαιριών και δραστηριότητες που μπορούν να εφαρμοστούν για μια win-win συνεργασία μεταξύ των παρόχων ΕΕΚ και των εργοδοτών.